



合格评估与应用型人才培养

常熟理工学院 朱林生

二〇二三年五月

引言

一个基本逻辑

- **立德树人是高校的根本任务**
- **应用型人才培养是应用型高校落实根本任务的具体体现，也是合格评估的主线**
- **应用型人才培养是一个系统工程，涉及培养逻辑（理念、目标、模式、资源、保障、评价）全部环节**

引言

三个基本判断

- 一是应用型本科高校已经成为高等教育的主体
- 二是合格评估对新建本科高校的应用型导向作用巨大
- 三是部分新建本科高校应用型“定型”不够

基本判断一

➤ 应用型高校已经成为高等教育的主体

统计到2022年底，全国高校数2688所，其中本科高校**1265所**，1999年以后建立的本科高校**765所**，这些高校绝大部分定位为培养应用型人才，也就是应用型本科高校。如果加上没有博士授权高校，共**910所**。

基本判断二

➤ 合格评估成效巨大

2006年前后，有**30%**多的新建本科院校提出类型及目标定位是：研究型、教学研究型、多科性、高水平大学、向升格大学前进、冲硕博点等等。2016年开始，经过合格评估引导，新建本科高校（除特殊类型）**100%**办学定位为“地方性”和“应用型”。

基本判断三

➤ 部分应用型高校“定型”不够

一是由于制度设计有利于高校传统的发展进路（本科-硕士授权-大学），影响了应用型高校的发展定位形成；

二是部分高校对应用型高校办学和应用型人才培养内涵不理解，定位没有内化。

案例1：几个民办本科高校“标杆学校”

定位文字描述：地方性、应用型、教学型；

发展愿景—标杆学校：—经过**年努力办成像“哈佛大学、东京大学、香港科技大学、西南联合大学”那样的世界名校。

问题：把学校严肃的发展愿景和定位，与心中理想的高校混淆；对应用型高校的“误解”，潜意识的“攀高”。

案例2：某师范院校自评报告

定位：教学型、地方性、应用型；

培养“靠得住”“有本事”“用得上”的高级应用型人才；以文学、理学、教育学、艺术学等学科为基础，积极发展新兴应用学科，构建多学科交叉融合、协调发展并强调地方性、应用型的学科专业体系。

问题：师范作为底色没有体现、“型”定位混淆、培养目标笼统，师范人才特质没有体现。

案例3：某校培养方案

培养目标：培养德智体美劳全面发展的，具有较强创新精神、创业能力、职业素质、实践能力的高素质应用型人才。

问题：后面人才培养体系设计、授课模式、实践实训条件、培养成效等不能自证目标达成。**尤其是：**美育没有体现、创业能力培养没有体现、职业素养的养成体系也没有。

案例4：审读意见片段

- “学校定位与具体落实之间反差比较大。学校要建一流大学的初心始终如一，几处顶层设计均涉及，但是对何为一流没有具体表述，使得资源配置和应用型办学的思考缺少，系统设计更加不够，办学中缺少了应用型人才培养这个主线。”
- “专任教师中双师型教师比例20.43%，偏低。学位率毕业率均超过了98.5%，偏高。教学管理人员学历偏低，年龄轻，重点考察稳定性。青年教师占比过高，占比超过60%有13个，其中5个专业超过80%。实验技术人员12人，偏少，2人中级职称、8人初级、2人无职称。最高学位学士5人，其余7人无学位。”
- “学生学业表现有较大提升空间。全校各类学科竞赛的获奖面小，层次偏低。学生发表论文1篇，作品是0，专利是0件。无一出国出境升造，过程中也没有一个学生交流。”

问题：从定位、师资、培养成效三个层面反映出与应用型人才培养的偏差。

内容

- 一 应用型人才培养的内涵与重要性
- 二 应用型人才培养的实践
- 三 合格评估对应用型人才培养的引导



应用型人才培养：

内涵与重要性



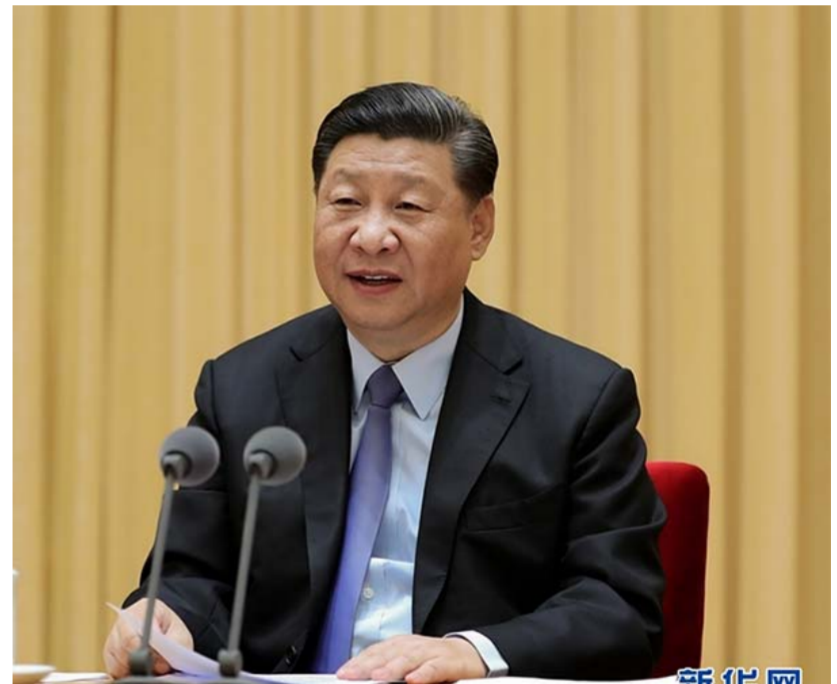
(一) 应用型人才培养——国家需求

- ✓ **经济社会发展与科技进步的客观要求，高等教育大众化和普及化的必然产物。**
- 高等教育迈入普及化阶段；科技革命产业变革，高等教育结构、质量供给和配置方式发生重大变化；习近平总书记强调：要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。
- 高等教育的系统结构深刻影响着高等教育功能的正常发挥，合理的高等教育结构是高等教育质量的重要保证。



(一) 应用型人才培养——国家需求

“提升教育服务经济社会发展能力，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”





(二) 应用型人才培养——政府导向

◆ 2018年11月，全国新建本科院校联席会议暨第十八次工作研讨会在西安召开。

- 教育部吴岩副部长：《新时代 新使命 新道路——瞄准服务域 建好建强地方应用型大学》
- 吴岩指出，**应用型大学是类型，不是层次**，新建本科院校必须坚持走地方应用型大学的发展之路，要瞄准服务域，紧紧围绕应用型人才培养这个中心，突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展这个核心，**努力建设神形兼备的一流地方应用型大学。**



(三) 应用型人才培养——重要节点

- ◆ 2014年6月，国务院 **《关于加快发展现代职业教育的决定》** 提出“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型”。
- ◆ 同时，教育部等六部门 **《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》** 提出“引导推进应用型本科高校的建设，加强培养应用型人才”。





(三) 应用型人才培养——重要节点

- ◆ 2015年10月，教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。
- ◆ 2016年12月，《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》提出：**要推动一部分普通本科高校向应用型转变，不要全部办成综合性同质化的学校。**
- ◆ 2018年10月，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（高教40条）提出：推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，……**提高创新型、复合型、应用型人才培养质量。**



(三) 应用型人才培养——重要节点

- 2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出**到2022年“一大批普通本科高校向应用型转变”**的具体指标。
- 2019年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，重点部署的十大战略任务中提出**“持续推动地方本科高等学校转型发展，……加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。”**



(三) 应用型人才培养——重要节点

◆ 二十大报告

◆ 高等教育、职业教育与继续教育协同创新

职普融通、产教融合、科教融汇；构建产教城、科教才互动发展新格局；构建全民终身学习体系；加快建设国家战略人才力量（努力培养更多大师、战略科学家、**卓越工程师**……）；完善学校管理和教育评价体系……



(四) 应用型人才培养内涵剖析---概念

应用型人才主要是在一定的理论指导下，从事非学术研究性工作，其任务是将抽象的理论转换成具体的操作构思或产品构型，将知识应用于实践。

核心是“用”，本质是学以致用

“用”的基础：掌握知识与能力

“用”的对象：社会实践

“用”的目的：满足社会需求，推动社会进步

应用型人才并非只“应用”知识和理论，不进行研究，而是在应用性研究具广泛的意义与作用，同时，在理论创新方面常常给人们以启发。

(四) 应用型人才培养内涵剖析——概念

1. 高等教育

应用型高等教育——应用型本科教育

2. 普通本科学校

应用型本科院校——区别于研究型本科院校

3. 应用型专业

应用型本科专业

4. 应用型人才

应用型本科人才、应用型高端人才（主要是应用型硕士、博士）

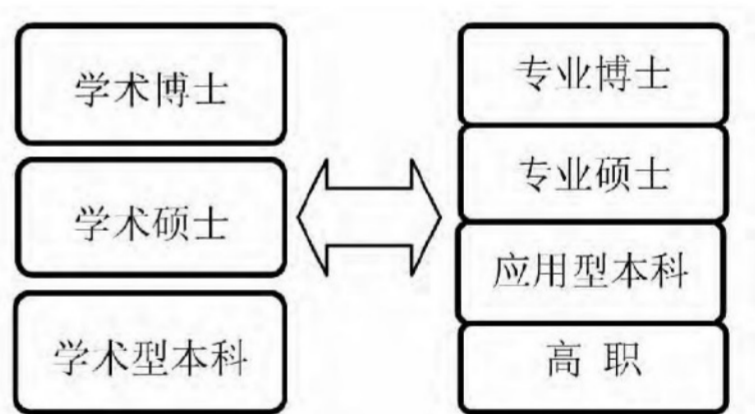


(四) 应用型人才培养内涵剖析——体系

- **缘由：**第四次社会分工，产生科学技术工作成为一个行业
- **由此：**科学技术内部，人才分为发现知识的研究性（学术型）人才、运用知识的应用型人才、完成具体操作的技术技能型人才

更广意义上，应用型人才培养体系包含：

**技术技能型人才、应用型本科人才、应用型
高端人才，对应高等教育培养体系——高职、
应用型本科、专业硕士、专业博士四个层次。**



职业本科2019年出现，高职、高职本科成为高等教育职业教育类型

（四）应用型人才培养内涵剖析——类型

➤ 我国高等学校分类定位研究，是依据人才培养类型来划分高等学校类型：

第一类：综合性研究型大学，培养自然科学、社会科学和人文科学的学术型人才。

第二类：专业性应用型的多科性或单科性的大学或学院，培养理论基础宽厚的不同层次的专门人才和各级干部、管理人员，如律师、教师、工程师、医师等。

第三类：职业性技能型高等院校，培养在生产、管理、服务第一线从事具体工作的技术人才。

第二类高校所培养的人才主要是应用型人才。这是我国高等教育体系中的主体，在全国1200多所本科院校中有近900所，主要是面向地方的院校，其情况比较复杂：有历史悠久的老校，也有近几年的新办校；有师资力量、教育资源雄厚的大学，也有刚从专科升转的学院。

➤ **无论是在我国还是世界上，作为一种人才培养类型，应用型人才的培养并非应用型高校出现以后才出现的。**



(四) 应用型人才培养内涵剖析---核心要素

核心要素

办学理念

培养目标

培养方案

实践教学体系

专业建设

课程体系

课堂改革

教师队伍

质保体系



(四) 应用型人才培养内涵剖析---核心要素

办学理念

- 一是树立先进教育观和教育价值观：“应用型不是低水平，是需求不同”
- 二是重构人才观和质量观
- 三是树立现代教学观
- 四是树立科学发展观



(四) 应用型人才培养内涵剖析—核心要素



培养目标

强调**立德树人**，强调德智体美劳全面发展，强调大学的社会服务职能，以服务区域（行业）经济社会发展需要为导向，强调解决实际问题的能力导向，强调职业素养的养成，强调创新创业意识和能力培养。



(四) 应用型人才培养内涵剖析——核心要素

培养方案

- 一是支撑应用型人才培养目标，体现德智体美劳全面发展要求；
- 二是体现学生中心、产出导向、持续改进的理念；
- 三是校企共同研制，建有学校、地方、行业和用人单位参与的专业指导委员会制度。



(四) 应用型人才培养内涵剖析---核心要素

专业建设

课程体系

- 专业：围绕产业链、创新链，建立专业体系、形成特色专业集群。
- 课程：课程（体系）建设体现产出导向，突出能力培养。

教育部2019年两个文件：

4月，《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（一流专业“双万计划”）；10月，《关于一流本科课程建设的实施意见》（一流课程“双万计划”）



(四) 应用型人才培养内涵剖析---核心要素

课堂改革

- 一是 课堂教学体现以**学生为中心**
- 二是 课堂安排实现**理—实—体**
- 三是 教学方法倡导**启发式、参与式、讨论式、项目化教学**

(四) 应用型人才培养内涵剖析---核心要素

教师队伍

2019年1月，《国家职业教育改革实施方案》提出：多措并举打造“双师型”教师队伍。从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，……职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。

主要是：

- (1) “双师双能型”教师占专任教师的比例高，素质好。
- (2) 实践（实验）教师数量充足，结构合理。

(四) 应用型人才培养内涵剖析---核心要素

质量体系与质量文化

- 2019年10月，教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》提出：**全面推进质量文化建设。**
- 党的十九届五中全会提出：**建设高质量教育体系**，要求**“加强创新型、应用型、技能型人才培养”**。转变发展方式、优化教育结构、提升教育质量效益、培养各级各类高素质人才，是当前及今后一个相当长时期中国高质量教育体系面临的重大政策议题和研究课题。
- 落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，建有由学校、行业企业和社会机构共同参与的内部质量保障机制和自我评估制度，强化运行的有效性。



应用型人才培养实践



(一) 新世纪应用型人才培养——高校探索实践

➤ 1999年之后，地方高校积极合并升本，新建本科高校多由专科学校与成人高校、中专学校合并升本，面临着是走高职的老路，还是模仿老本科的路，还是走自己新路的问题。

➤ 以教育部1999年1月《面向21世纪教育振兴行动计划》为界：

“老牌本科高校”：此前既已开展本科教育

“新建本科高校”：此后方才开展本科教育

本科高校数量：1999年之前520所左右；截止2019年底1268所左右，增加700多所。



(一) 新世纪应用型人才培养——应用型高校“抱团发展”



全国工程应
用型本科教
育协作组

安徽应用
型本科高校
联盟成立

中国应用技
术大学联盟
成立

长三角地区
应用高校联
盟成立

吉林、河北等
应用技术大学
联盟成立

广西、四川、
湖北等应用型
高校联盟成立

2002

2009

2013

2014

2015

2016

(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



背景信息

➤ **常熟理工学院的办学历史：苏州师专+职业大学——常熟理工**

建什么样的学校、为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养可以借鉴，切忌“照抄”——没有现成模式完全适合你。

需要脚踏实地去做，也需要仰望星空去想。

➤ **2009年首家新一轮合格评估试点学校**

(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例

学校顶层设计的几个关键词

- 历史阶段——两个转型
- 发展目标——品牌大学（特色鲜明、质量著称）
- 发展战略——校地互动
- 人才培养理念——注重学理、亲近业界
- 人才培养模式——校企合作、面向行业
- 发展道路——与行业协同成长的创业型大学

(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例

◆ 应用型人才培养面临的问题

表象：学校培养与社会需求的“错位”（目标与培养）

重要原因

- ◆ **缺少开放勇气**——高校人才培养观念未从“封闭”中走出来，业界对人才规格的需求没有真正进入高校培养者视线
- ◆ **缺少制度安排**——不能使业界自觉参与人才培养
- ◆ **缺少管理体制与培养体系的柔性**——没有为专业教育与职业教育的有效融合“留有足够空间”
- ◆ **缺少资源整合**——使培养环境、师资队伍不能满足应用型人才培养需求



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 关于合作教育的认识

➤ 什么是校企合作教育？学校与企业一起来完成人才培养的设计与实施，是一切“学校资源与企业资源的有效整合、学校环境与企业环境的有效结合、学校教学目标与企业需求的有效结合”的动作。

- 以实践能力培养为重点……探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式”（高教30条）
- 校企合作教育方式无定式，社会环境和产业结构随区域不同而不同，学校条件也不同

➤ **校企合作教育是“错位”问题的解决方案。**



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 关于培养模式的认识

- 什么是培养模式？在教学理念指导下为达成培养目的各教学要素组成的一个程式。

完整点说：是在一定的教育哲学或教育理念的指导下，由人才培养目标、教学资源及围绕人才培养目标的教学资源整合方式和实现路径设计等要素按照一定的秩序和内在关系共同组成的系统结构。其要素应该包括：教育哲学或教育理念、人才培养目标、教学资源和资源整合方式、路径设计等方面。

- 没有定式，也无法照搬，适合的才是最好的；
- 培养模式是综合的，不能简单理解成“3+1”等。



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 合作教育培养模式实践探索

- **模式：**“课程嵌入”“定制培养”“分段培养”“一体化合作培养”、“校地企合作式”——更多的是组合
- **特征：**学校“四引”（引资、引智、引产业政策、引行业标准），企业“四获”（获得经济效益、获得科技服务、获得员工职业培训、获得企业后备人才）——为什么企业愿意和我们合作



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



合作办学

成效



合作开发课程：电梯行业课程12门、光伏能源课程6门、软件服务外包行业课程15门……

到目前为止，学校已开设企业课程60多门，校企合作开发课程近50门，已经出版或列入出版计划的合作开发教材20多部。



合格评估后

深层问题：体制机制、校企文化契合、服务社会“贡献度”等

解决方案：行业学院→产业学院



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 与行业协同——行业学院探索

➤ 行业性--新建本科院校办学的关键词

- 选择若干地方支柱产业，形成与相应行业及相关企业共同建设承载合作教育项目的平台，创设与行业真正协同发展的环境。为此，学校提出并实践了“**行业学院**”的合作教育创新模式。

(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 选择行业学院—几点理由

- 服务地方重点（产业）行业
- 专业与行业是“多对多”的
- 合作教育使不同专业的学生在同一个项目中工作，与各种创新训练、学科竞赛一起形成了跨学科学习的基本形式。正在逐步形成以选择课程和项目，学分制管理等为关键词的个性化培养的综合环境。
- 工程意识、工程能力和工程素质的培养需要环境、项目和导师（用项目把学生与环境结合起来的人）
- 文化认同（特别包括企业文化）建立在对形成文化的载体和创造文化的人的理解和接受



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 选择行业学院—几点理由

- 解决架构问题：项目→平台（承载项目的“行业学院”）（组织架构：合作教育委员会、合作发展处、教务处的合作教育科、技能鉴定中心、二级学院分管合作教育领导）
- 与行业协同发展（让学校发展有“根”）
- 让专业应用深刻、让复合变得自然



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



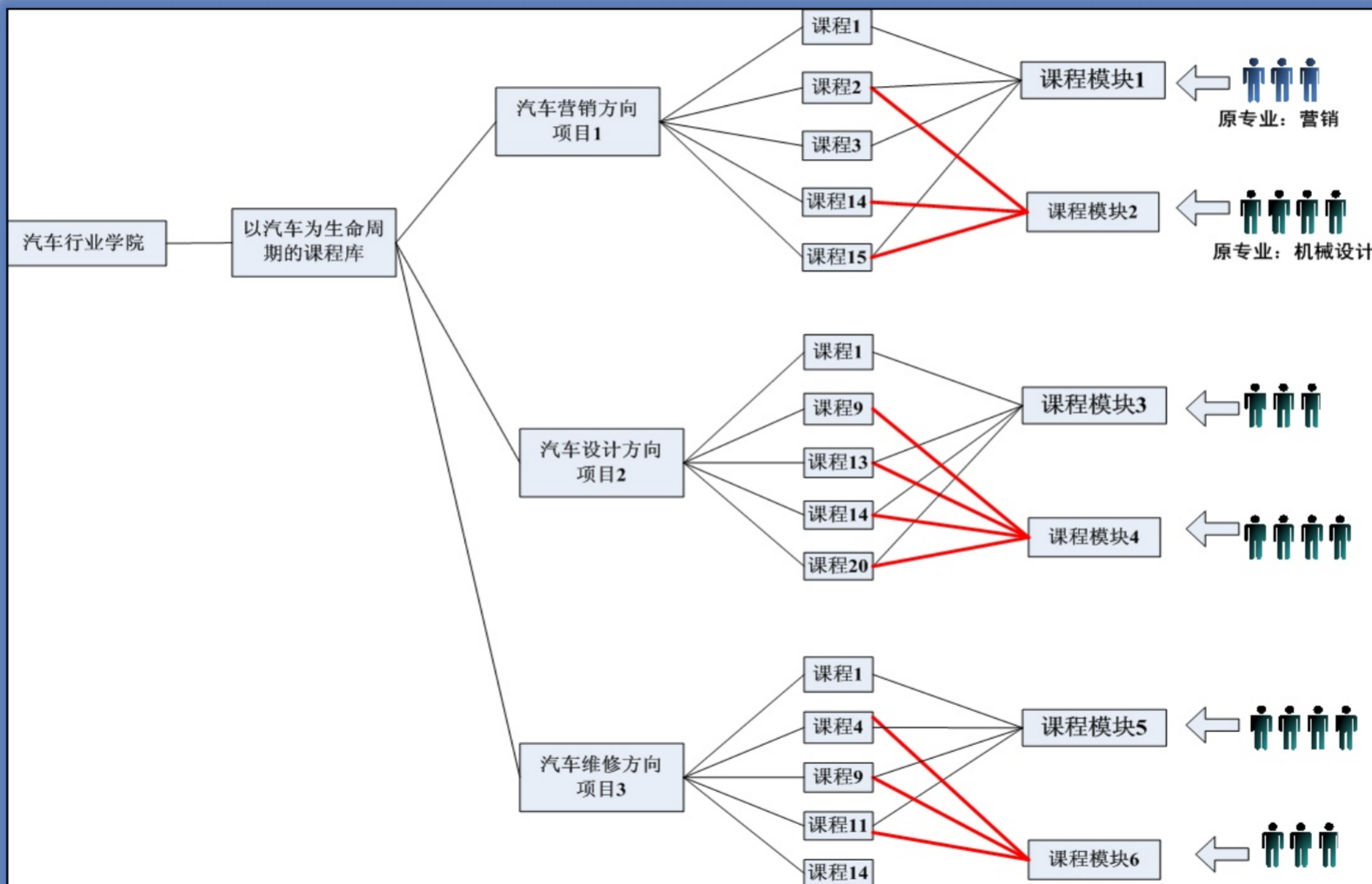
学校与行业协会、相关企业深度合作构建的应用型 人才培养新机制和新模式

作为合作建设的育人平台，使不同专业的学生在同一个平台上，根据自己的特点和需求，获得应用（职业）训练的需求，使专业教育在这里与职业训练融合。

实现方式 以汽车工程学院为例

- 拥有若干个合作开发的行业“课程模块”，对汽车行业有志趣的学生，在修完专业基础课和必修课程后，基于自身专业基础，选修行业学院“预设的”行业课程模块（深度一般为一年，包括实践、实习、实训和毕业设计），通过“基于项目的教育和学习”，在具体情境中培养学生行业实践能力和建立行业文化自觉，同时，培养学习能力、创新能力和团队协作精神。

图示：行业学院课程模块



探索

- 2009年6月18日，成立阿特斯光伏科技学院；
- 2010年12月30日，组建国际服务工程学院；
- 2012年1月15日，成立康力电梯学院。
- 以上合作形式已经具备了行业学院的特征，尽管还仅是雏形，但是已经表现出跨专业性、职业性、应用性等基本特征，具有蓬勃的发展活力。
- **行业学院**——使学校与行业的链接变得有机，形成了学校办学的“共同体”，扩展了学校的发展疆域。



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例



◆ 行业学院—面向行业的应用型人才培养模式

- 行业学院使学校与行业的链接变得有机，形成了学校办学的“共同体”，扩展了学校的发展疆域。行业学院被赋予学术研究和应用研发的职能，当这种研发效能可以强烈影响行业发展，或者甚至产生跨行业的重要影响时，行业学院变成了学校与行业“共同体”的“学术心脏”。当这种“学术心脏”让行业对它在人才需求和研发产生强烈依赖时，学校开始具有了“创业型大学”的雏形。

➤ 走与行业协同发展的“创业型大学”之路

(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例

建立了现代产业学院的机制体制

常熟理工学院文件

常理工〔2019〕7号

常熟理工学院关于 进一步推进现代产业学院建设的指导性意见

各二级学院（部），各部门：

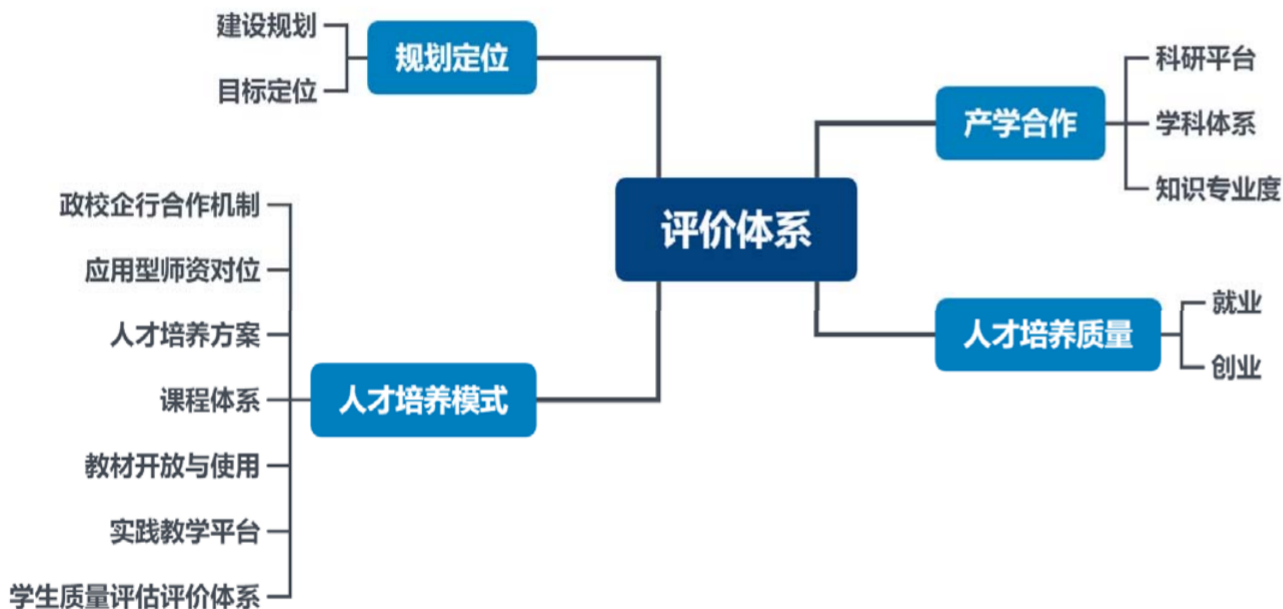
为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实国务院办公厅《中国教育现代化2035》、《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，大力推进产教融合，进一步提升现代产业学院建设水平，加快推进特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学建设，特制定本意见。

一、现代产业学院建设的定位

现代产业学院是指由学校主动对接区域社会经济发展需求，与政府、企业、行业等外部多主体共建，依托地方优势产业和学校高水平学科专业，融合外部主体优质育人资源，推进高水平应用型大学建设的重要载体，是学校人才培养、科学研究、社会服务的组织创新和体制机制改革的重要平台。

二、现代产业学院建设的目标

全面深化产教融合，尤其是应用型人才培养体制机制改革创新，推进学校内部治理体系创新。发挥学科交叉和政产学研协同合力，为地方经济社会发展和产业优化升级提供强有力的人才



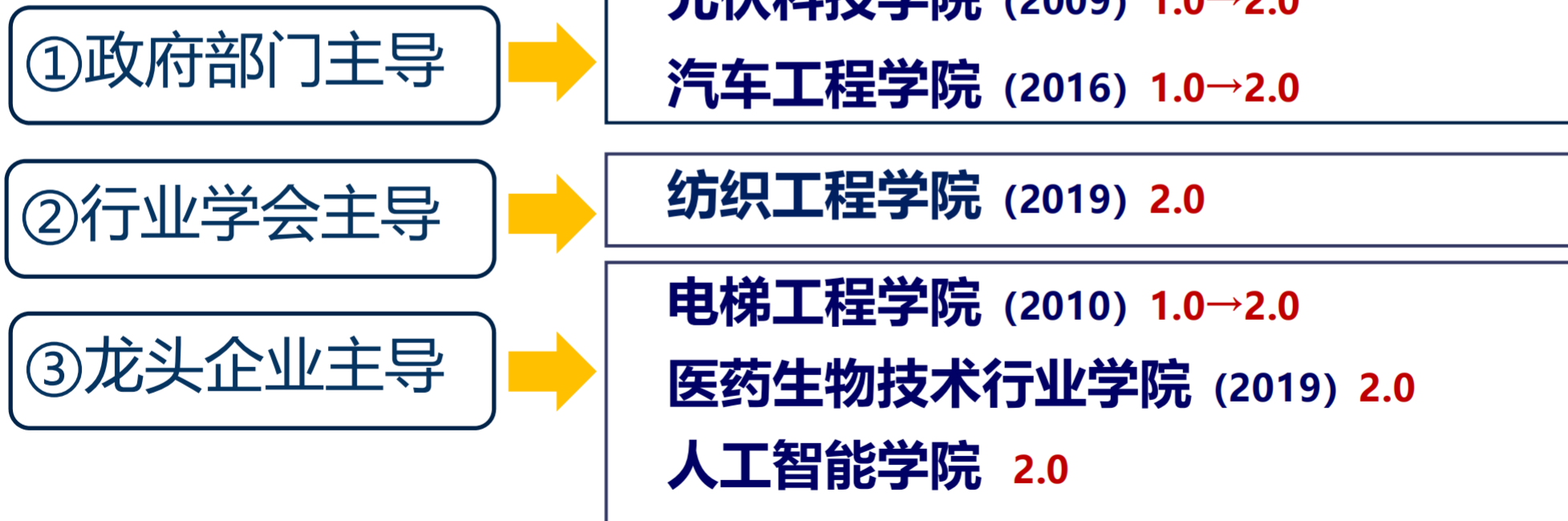
共设4个一级指标、14个二级指标、32个观测点。

(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例

建立了现代产业学院的机制体制：紧密依托地方产业集群同频共振、互促互进、相互依存

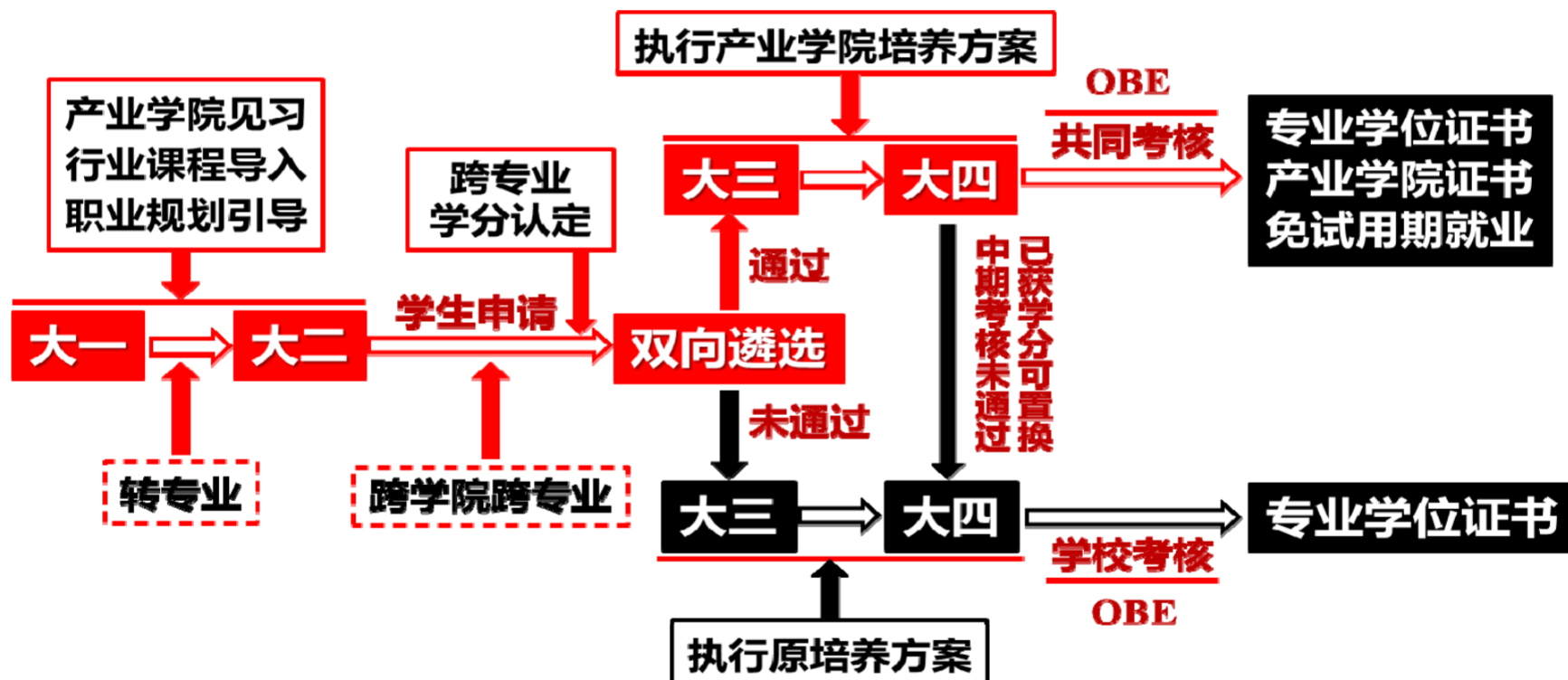
模式

案例



(二) 应用型人才培养实践——以常熟理工学院为例

建立了现代产业学院的机制体制：实行过程化考核和动态进出管理机制





合格评估对应用型 人才培养的引导



(一) 合格指标体系导向

◆ 合格评估强调引导应用型办学和应用型人才培养

➤ 合格评估方案对应用型办学的导向

1. 合格评估基本内涵：“4321”体现了应用型办学导向
2. 指标体系整体：明确导向应用型办学
3. 指标体系修改：强化了应用型人才培养导向

➤ 被评院校应用型人才培养思路存在问题



(一) 合格评估指标体系导向——例举

◆ 推进应用型人才培养

1.1 学校定位（为例）

1.1.1 观测点“学校定位与规划”：学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

学校定位一般包括：发展目标定位、办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位。

服务面向：行业、区域、全国、世界等。



(一) 合格指标体系导向——修订

◆ 推进应用型人才培养

1. 背景形势：为贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，**深入推进新建本科高校应用型人才培养**，在全面总结合格评估工作的基础上，国务院教育督导委员会办公室会同教育部高等教育教学评估中心组织专家对合格评估指标体系开展了修订工作，并充分听取了部分省级教育行政部门和合格评估高校的意见，形成了《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》（修订稿）。
2. 基本导向：**一是进一步强化“应用型”**；二是与时俱进。



(一) 合格指标体系导向——修订

◆ 推进应用型人才培养

3. 突出特点:

- 必须明确“**应用型**”办学定位，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，**培养应用型人才**，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。
- 必须坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重**应用型办学特色**培育。
- 必须加强党对学校的领导，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质**应用型人才**的办学思路。
- 必须加强党对学校的领导，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质**应用型人才**的办学思路。



(一) 合格指标体系导向——修订

◆ 推进应用型人才培养

1.1.1 学校定位与规划：注重应用型办学特色培育。

1.2.1 领导能力：确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才
的办学思路

1.3.2 产学研合作教育：积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办
专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

2.1.2 队伍结构：有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师

2.3.1 教师培养培训：有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好



(一) 合格指标体系导向——修订

4.1.1 专业设置与结构调整： 能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业

4.1.2 培养方案： 有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系。

4.2.1 教学内容与课程资源建设： 注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，

4.2.2 课堂教学与学习评价： 课堂教学体现以学生能力的培养为中心

4.3.2 实习实训： 能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地。

4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练： 选题紧密结合生产和社会实际难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。



(一) 合格指标体系导向——修订

7.2.2 专业能力：具备了从事本专业相关工作的能力

7.5.2 就业质量：就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。



(一) 合格指标体系导向

引 导

- 办学定位向 **“应用型”** 转变
- 专业结构向 **“需求导向”** 转变
- 培养方案向 **“产出导向”** 转变
- 培养模式向 **“合作教育”** 转变
- 师资队伍向 **“双师型”** 转变
- 质量评价向 **“两个满意度”** 转变



(二) 合格评估存在的定位问题

第一层面

- 应用型办学定位落实不到位，地方性体现不充分
- 专业设置没有体现服务面向的区域特征，扩张比较盲目
- 应用型办学的特色不明显



(二) 合格评估存在的定位问题

第二层面

- 应用型人才的特质理解不够
- 应用型人才和应用型人才培养理解不到位
- 应用型人才培养理念落实不到位
- 应用型人才培养的逻辑理解不够



(二) 合格评估存在的定位问题

第三层面

- 应用型人才培养模式探索和实践不够
- 校企合作办学从顶层设计缺失，合作育人还没有真正开展
- 培养方案从培养目标到课程体系均没有体现应用型人才培养特质
- 业界参与人才培养不够
- 双师素质教师培养没有有效措施，数量严重不足
- 实践实训基地建设不到位，应用型人才培养的训练不充分
- 课堂教学方式方法比较传统，适合应用型人才培养的理实一体课堂、项目式教学等没有
- 适合应用型人才的质量评价体系还没有建立

结 语

➤ 一是应用型办学定位问题是国家战略问题

应用型定位及其落实关乎对经济社会发展的支撑度问题，国家战略人才需求结构问题

➤ 二是应用型人才培养质量问题是实践难题

基于应用型定位，培养出高质量应用型人才，培养应用型高校“堪当复兴大任的时代新人”是实践难题。

合格评估需承担“保驾护航”重任。

谢 谢!

常熟理工学院 朱林生

二〇二三年五月