



《教学状态数据分析报告》解读

—— 用事实和数据说话

教育部教育质量评估中心 信息技术与安全处

2023年5月

主要内容



国家数据平台及
分析报告介绍



核心指标及常
见问题分析



如何做好数据
分析报告工作



国家数据平台及分析报告介绍



1. 共建共享国家数据平台

按照“**共建共享、应用导向，开放拓展**”的建设理念，以大数据技术为支撑，加强数据挖掘，研制分析模型，进行多维度分析，持续建设完善，不断拓展国家数据平台 **部、省、校三级应用**





1. 共建共享国家数据平台

学校概况

学校概况、党政单位、教学科研单位、教职工、专业、学生、实验室、科研基地、基层教学组织等

学校概况

14



人才培养

7



人才培养

开课情况、实验教学、毕业综合训练、在线课程、创新创业等

办学条件

学校占地面积、教学行政用房、图书、实习实训基地、固定资产、虚仿、经费等

办学条件

11



学生信息

21



学生信息

学生数量、转专业、辅修情况、招生情况、学习成果、交流情况、学生社团等

师资队伍

校领导、管理人员、高层次人才、思政教师、教师培养、教师成果等

师资队伍

11



质量监控

5



质量监控

教学研究与改革、教学成果、教学项目、质量报告等

学科专业

学科建设、专业情况等

学科专业

5



国家数据平台**通用**数据

75 张表 **600余** 个数据项,以院校层面为主, 兼顾学科专业信息



1. 共建共享国家数据平台



师范类专业特色数据

教师基础教育服务经历
师范技能类课程
师范技能竞赛奖励
师范类专业教学设施
教育实践情况



医学类专业特色数据

社区卫生服务中心情况
临床教学基地模拟教学资源
临床医学专业本科主要课程
医科专业实习情况
解剖实验室
中药标本情况
护理学专业实训室



工程类专业特色数据

工科类专业课程情况
工科类专业经费情况

国家数据平台**特色**数据

31 张表 **296** 个数据项



1. 共建共享国家数据平台



学校在填报数据过程中，需严格按照**时间节点**，坚持**实事求是**的原则，认真、**准确**做好数据统计工作，将客观的数据进行填报，以最真实的状态展现，以便后续开展院校画像、数据分析等工作，进而**有效支撑**各项业务工作开展



2. 创新**数据先行**的评估认证方法



普通高等学校本科教育教学审核评估

普通高等学校本科教学工作合格评估

师范类、医学类、工程类专业认证

高校本科专业质量监测



2.创新数据先行的评估认证方法 — **合格评估**



高等教育质量监测国家数据平台



2.创新数据先行的评估认证方法 — **合格评估**



- 学校的数据 **画像**
- 自评报告的 **浓缩和补充**
- **数据和事实** 说话
- 数据背后的 **故事**



3.平台数据与分析报告的作用 — 参评学校评建基础

支撑自评

以数据平台为抓手，启动自评自建工作
支撑撰写自评报告，二者数据基本一致

科学管理

常态监测、自我评估，完善内部质保体系
辅助精细化管理，开展科学决策



3.平台数据与分析报告的作用 — 参评学校评建基础

- 学校概况
- 学校基本概况
- 全校整体情况
- 各教学单位情况
- 专业情况
- 数据查询
- 质量报告生成 *new*
- 分析拓展



强大数据分析功能，实现高校教学质量**常态监测**



3.平台数据与分析报告的作用 — 参评学校评建基础

- 学校概况
- 全校整体情况
- 核心数据
- 师资情况
- 学科专业
- 教学过程
- 教学资源及使用情况
- 学生情况
- 各教学单位情况
- 专业情况
- 数据查询
- 质量报告生成 *new*
- 分析拓展

统计年度 2020 导出

全校整体情况 > 核心数据 > 2.1核心数据

核心数据

指标项	本校数值	新建本科高校平均值
本科生人数	8919	12584.17 ↓
钻 折合学生数	10890	15334.73 ↓
钻 全日制在校生数	10890	14996.57 ↓
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	81.90	83.91 ↓
钻 专任教师数量 (人)	479	687.81 ↓
钻 具有高级职称的专任教师比例 (%)	33.40	38.54 ↓
本科专业总数	24	37.22 ↓
钻 生师比	20.22	19.15 ↑
生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.03	0.95 ↑
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1,015.88	1633.79 ↓
生均纸质图书 (册)	105.82	87.12 ↑



3.平台数据与分析报告的作用 — 评估专家提高效率

提高效率

明确突出的问题，确定考察的重点

了解机构设置和人员情况，确定访谈的对象

提升信度

进校考察中，对学校提出好的意见和建议

以数据和事实为依据，支撑专家判断



3.平台数据与分析报告的作用 — 评估专家提高效率

专家进校前审读材料意见表

总体印象	<p>...大学是一所办学历史悠久、国家 211 工程重点建设大学，拥有一批林业类特色专业和特色学科，为国家培养了一大批人才。现已建设成为一所农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多学科门类的多科性大学。学校现有在校生 18036，其中研究生 4882 人。以工程院院士、“973”项目首席科学家、“千人计划”等为代表的专任教师 1176 人，科研成果丰硕。在教学研究方面也取得了不少的成绩，先后获得国家级教学成果奖 8 项，其中一等奖 3 项，拥有国家级教学团队 5 个。近几年来，本科毕业生<u>就业率保持在 90% 以上</u>。目前全校师生员工正在努力奋进，健康发展。</p>
主要问题	<p>...大学是一所办学历史悠久、国家 211 工程重点建设大学，拥有一批林业类特色专业和特色学科，为国家培养了一大批人才。现已建设成为一所农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多学科门类的多科性大学。学校现有在校生 18036，其中研究生 4882 人。以工程院院士、“973”项目首席科学家、“千人计划”等为代表的专任教师 1176 人，科研成果丰硕。在教学研究方面也取得了不少的成绩，先后获得国家级教学成果奖 8 项，其中一等奖 3 项，拥有国家级教学团队 5 个。近几年来，本科毕业生就业率保持在 90% 以上。目前全校师生员工正在努力奋进，健康发展。</p> <p>本次审核评估的自评报告比较实在，优点突出，但是不回避缺点，对自己的缺点分析比较客观，比较深刻。</p>
拟考察计划	<p>访谈或走访： 学校领导——了解办学定位等有关顶层设计的内容。 教务处长——了解考试方法等教改情况等。 人事处长——了解外聘教师情况，专任教师长期不归人员情况，教师进修提高情况等；了解学校相关鼓励教授上本科生课的政策与措施；是教师积极性不高，还是政策导向有问题。 招生就业处长——了解招生与就业情况，用户评价情况等。 教学促进中心主任——了解教师进修、培训和发展情况。 **学院——了解新专业发展情况，如师资保障等。重点考察心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率。走访学生和任课教师，听课、看课相结合。</p>

撰写审读意见的依据



3.数据分析报告的作用 — 评估专家提高效率

发现学校存在的问题

主要问题

学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离2020年还有6年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才数量比例偏低，梁希班7个专业+理科生物基地班每年招生300人左右，占当年招生总量10%，且木工、风景园林、园林、林化2012、2013年刚刚招生，林经、水保、林学从2007年招生；近10年科研经费12.8亿，年平均1.28亿；教师总量1176，生师比(概要3)17.9，数量也不足；本科专业52个(概要3)、59个专业方向(P5)、82个(P65)、79个(P55)。

有了高水平的师资队伍，但是高职称教师给本科生上课的教师比例不高，以林学、生物科学、水土保持与荒漠化防治、生物技术、计算机科学与技术(数字媒体技术方向)为例，教授为本科生上课的比例分别为51.6%、40.5%、33.3%、33.3%、33.3%。

外聘教师过多，有356人，以1176专任教师为准，按教育部规定 $1176 \times 1/4 = 294$ 人，超出62人。外聘教师有否配套的管理制度；新办专业教师数量严重不足，比如心理学只有2人、给排水专业7人；个别老专业也不乐观，森保专业5人、林学(城市方向)6人；现有的教师队伍呈现总量不足，结构失衡现象。学生评教90分以上的课程比例分别为68.79%、63.25%、58.01%，逐年递减，而且幅度很大，2年减少10个点，是否与师资不足，教师工作量过大有关？

实验教师整体能力亟待加强，有30.8%为大专及以下学历(P31)，与学校总体师资学历提升快68.4%的博士、21.6%的硕士有较大差距。

学生就业率总体较高，但进企业11.8%，进事业单位1.7%，所占比例偏小，学校需进一步跟踪就业后学生及用人单位的意见，建立就业市场与专业设置与培养的动态调整机制。

生均校舍面积25.7平方米，远低于72平方米的标准；体育场馆不足；图书馆小，座位少3258；图书生人均数量不足71.9本。

新专业建设是否有学科的支撑，是否与学校的定位相吻合？如心理学专业2个教师，年招75人， $75 \times 4 = 300$ 人。

学生专职辅导员75人，数量不足。材料学院辅导员与学生比为1:525.5，比例过高。



3.数据分析报告的作用 — 评估专家提高效率

拟考察 计划	<p>访谈或走访： <u>学校领导</u>——了解办学定位等有关顶层设计的内容。 <u>教务处长</u>——了解考试方法等教改情况等。 <u>人事处长</u>——了解外聘教师情况，专任教师长期不归人员情况，教师进修提高情况等；了解学校相关鼓励教授上本科生课的政策与措施；是教师积极性不高，还是政策导向有问题。 <u>招生就业处长</u>——了解招生与就业情况，用户评价情况等。 <u>教学促进中心主任</u>——了解教师进修、培训和发展情况。 <u>**学院</u>——了解新专业发展情况，如师资保障等，重点考察心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率。走访学生和任课教师。听课、看课相结合。</p>
-----------	---

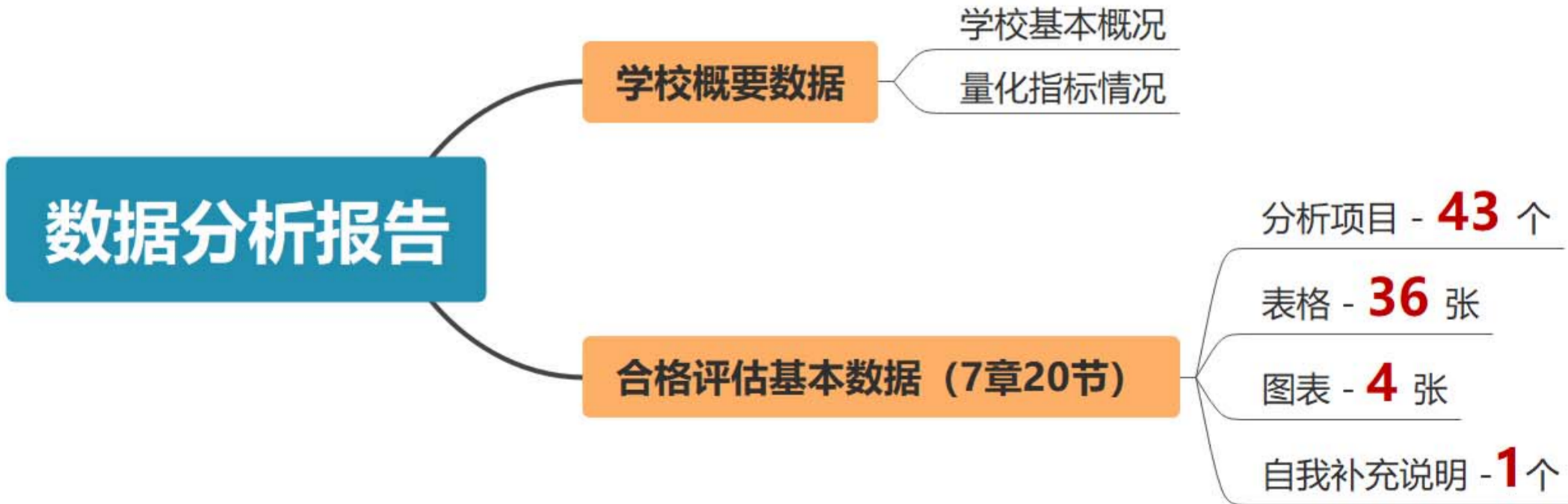
拟定考察计划



核心指标及常见问题分析



1.合格评估**数据分析报告**组成





2.数据分析报告 — 学校概要数据

序号	评估指标	学校填报数据			办学条件指标限制 招生标准或合格评 估标准
		2020年	2021年	2022年	
1	专任教师数	538	547	597	--
2	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 (%)	79.93	85.01	72.86	50
3	双师双能型教师占专任教师比例 (%)	28.81	27.24	27.47	--
4	外聘教师实际数	179	215	200	--
5	外聘教师折算数	125	118	136	--
6	生师比	21.14	22.55	19.71	22
7	本科专业数	39	39	38	--
8	本科专业覆盖学科门类数	6	6	6	--
9	全校开设课程总门数 (门)	880	1073	1233	--
10	生均教学科研仪器设备值 (元)	5806.94	5999.29	6234.64	3000
11	当年新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)	14.37	23.01	13.49	--



2.数据分析报告 — 学校概要数据

序号	评估指标	学校填报数据			办学条件指标限制 招生标准或合格评 估标准
		2018年	2019年	2020年	
12	生均纸质图书 (册)	88.84	90.09	89.1	40
13	生均年进书量 (册)	3.16	3.09	3.13	--
14	生均教学行政用房 (平方米)	17.78	13.4	14.87	9
15	生均教学日常运行支出 (元)	1773.17	1903.18	2092.14	1200
16	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款 与学费收入之和的比例 (%)	13.09	13.33	13.6	13
17	应届本科生毕业率 (%)	98.84	98.98	99.20	--
18	应届本科毕业生学位授予率 (%)	98.04	97.76	97.31	--
19	应届本科毕业生就业率 (%)	91.35	94.06	74.21	--

兜住 **底线**



2.数据分析报告 — 学校概要数据

专任教师

■ **专任教师**：具有教师资格，且专职从事教学工作的人员

◆ 数据分析报告统计口径：**在职、所在单位为教学科研单位、非无任教、非实验技术人员、非辅导员、非校领导**

◆ 具体方案：

- 单位号在表1-3 “**学校教学科研单位**” 中
- “表1-5-1教职工基本信息” 中，任职状态为 “**在职**”
- “表1-5-2教职工基本信息” 中，任教类型**不是** “**无任教**” ， “**不是实验技术人员**”
- 工号**不在** “**表3-1校领导基本信息中**”
- 工号**不在** “**表3-2相关管理人员信息**” 中职务为“ **辅导员** ”



2.数据分析报告 — 学校概要数据

教学日常运行支出 与 生均年教学日常运行支出

教育部办公厅文件

教高厅〔2011〕2号

**教育部办公厅关于开展普通高等学校
本科教学工作合格评估的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局):

为落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)精神,切实推进高等教育质量保障体系建设,全面提高本科教学水平和人才培养质量,我部决定开展普通高等学校本科教学工作合格评估,现将《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》、《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》印发给你们。

请按照上述文件要求,统筹协调本地区、本部门所属高等学校

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	<ul style="list-style-type: none"> 实验室、实习场所建设与利用 图书资料和校园网建设与利用 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用 	<p>生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注3]; 实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求,利用率较高。</p> <p>生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注4], 图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求,利用率高; 重视校园网及网络资源建设,在教学中发挥积极作用。</p> <p>生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注5]; 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要,利用率较高; 运动场,学生生活中心及相关设施满足人才培养需要。</p>	[注3][注4][注5]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
	3.2 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> 教学经费投入 	<p>教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中,教学日常运行支出[注6]占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例≥13%。生均年教学日常运行支出≥1200元人民币,且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。</p>	[注6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类),不包括教学专项拨款支出,具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生生活费等)、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。



2.数据分析报告 — 学校概要数据

教学日常运行支出 与 生均年教学日常运行支出

- **教学日常运行支出**：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，**仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出）**，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。**取会计决算数**
- **生均年教学日常运行支出**： $\text{教学日常运行支出} / \text{折合在校生数}$



2.数据分析报告 — 学校概要数据

生均图书

教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知（教发[2004]2号），明确提出**电子类图书、测算时不包括在内。**

计算规则：图书总数/折合在校生数

生均教学仪器设备值：教学科研仪器设备值/折合在校生数



3.数据分析报告 — 合格评估基本数据



7 个一级指标、20 个二级指标，其中18 个二级指标均有数据支撑（90%），未针对观测点进行数据支撑



3.数据分析报告 — 合格评估基本数据

合格评估指标体系			数据分析报告
一级指标	二级指标	观测点	2. 教师队伍
2.教师队伍	2.1 数量与结构	(1)生师比	2.1.1学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况
		(2) 队伍结构	2.1.2教师队伍职称、学位、年龄分布 2.1.3各教学单位教师数、本科生数 2.1.4各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布 2.1.5各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布
	2.2教育教学水平	(1)师德水平	2.2 教育教学水平
		(2)教学水平	
	2.3培养培训	培养培训	2.3教师培养培训 (教师培训进修交流情况)



专任教师与教师总数

折合教师总数 = 专任教师数 + 聘请校外教师数*0.5

计算依据:

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知
信息索引: 360A03-02-2004-0478-1 生成日期: 2004-02-06 发文机构: 教育部
发文字号: 教发〔2004〕2号 信息类别: 发展规划
内容概述: 普通高等学校基本办学指标, 各省属普通高校办学条件总体水平, 包括师生比、研究生学位教师比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值和生均图书

教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知

教发〔2004〕2号

聘请校外教师经折算后计入教师总数, 原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一



专任教师与折合教师总数

教育部办公厅文件

教高厅[2011]2号

教育部办公厅关于开展普通高等学校 本科教学工作合格评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,
有关部门(单位)教育司(局):

附2:

对民办、医学类、艺术类高校部分评估指标的调整说明

一、民办高校部分评估指标的调整说明

1. 办学思路与领导作用

1.2 领导作用

增加一个观测点“领导体制”，合格标准为：领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

2. 教师队伍

2.1 数量与结构

观测点“生师比”合格标准中增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数50%。增加备注3“专任教师计算方法”：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至二年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。



专任教师与折合教师总数

院校教师总数（公办）：

自有专任教师数 + 聘请校外教师数 $\times 0.5$ （外聘教师数原则上不超过专任教师总数 $1/4$ ）

院校教师总数（民办）：

自有教师及外聘教师中聘期**二年（含）以上**并满足学校规定教学工作量的教师按**1:1**计入，聘期**一年至二年**的外聘教师按**50%**计入，聘期不足一年的不计入专任教师数



章节示例——教师队伍

1. 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

项目		数量	基本要求
专任教师	总计	447	/
	其中：具有硕士学位	233	/
	具有博士学位	9	/
	双师型	51	/
	具有硕博学位比例	54.14	50
外聘教师	总计	52	/
生师比		23.61	22
主讲本科课程教师数	总计	491	/
	其中：符合岗位资格人数	480	/
	符合岗位资格人数比例	97.76	90%



章节示例——教师队伍

2. 教学单位教师与本科生情况

生师比：23.61

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	政史系	38	15	39.47	16	42.11	3	7.89	3	708	18.63
2	数学系	19	7	36.84	5	26.32	4	21.05	4	468	24.63
3	物理系	19	5	26.32	11	57.89	1	5.26	7	587	30.89
4	生物系	18	9	50	6	33.33	4	22.22	1	474	26.33
5	经管系	21	3	14.29	14	66.67	1	4.76	3	181	8.62
6	美术系	34	13	38.24	9	26.47	2	5.88	6	957	28.15
.....											
10	政史系	38	15	39.47	16	42.11	3	7.89	3	708	18.63



章节示例——教师队伍

3. 各专业专任教师与本科生情况

专业层面专任教师分布不平衡

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	020101	经济学	13	10	76.92	0	0	2	15.38	440	33.85
2	020302	金融工程	8	3	37.5	3	37.5	3	37.5	230	28.75
3	020304	投资学	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	337	56.17
4	020401	国际经济与贸易	16	8	50	0	0	1	6.25	958	59.88
5	030101K	法学	16	6	37.5	0	0	1	6.25	656	41.00
6	030302	社会工作	11	2	18.18	3	27.27	2	18.18	317	28.82
7	050201	英语	19	3	15.79	3	15.79	5	26.32	579	30.47



章节示例——教师队伍

4. 各专业授课教师数及**职称**、**学位**、**年龄**分布

序号	专业名称	设置年限	授课教师数			高级职称		硕博学位		35岁以下青年教师	
			总数	本学院授课教师数	外学院授课教师数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	思想政治教育	2009	18	15	3	11	61.11	6	33.33	6	33.33
2	学前教育	2011	53	40	13	23	43.40	17	32.08	17	32.08
3	小学教育	2011	17	16	1	12	70.59	6	53.29	3	17.65
4	体育教育	2010	26	23	3	14	53.85	7	26.92	3	11.54
5	汉语言文学	2009	18	13	5	10	55.56	11	61.11	4	22.22
6	中国少数民族语言文学	2010	14	12	2	3	21.43	10	71.43	9	64.29
7	英语	2010	23	22	1	10	43.48	14	60.87	9	39.13
8	新闻学	2012	15	13	2	2	13.33	12	80.00	9	60

青年教师数量偏多，偏少的原因是什么？



3.数据分析报告 — 合格评估基本数据

合格评估指标体系			数据分析报告
一级指标	二级指标	观测点	4.专业与课程建设
4.专业与课程建设	4.1 专业建设	(1)专业设置与结构调整	4.1.1学科专业基本情况
		(2)培养方案	4.1.2本科专业情况一览表
	4.2课程与教学	(1)教学内容与课程资源建设	4.2.1全校课程开设情况 4.2.2 全校课程规模情况
		(2)教学方法与学习评价	4.2.3全省部级以上在线开放课程情况 4.2.4教育教学研究与改革项目
	4.3实践教学	(1)实验教学	4.3.1分专业实验、毕业综合训练情况 4.3.2院系实验技术人员结构情况
		(2)实习实训	
		(3)社会实践	
		(4)毕业论文与综合训练	



章节示例 — 专业与课程建设

1. 本科专业情况一览表

合格评估标准高于国家标准

序号	专业名称	优势专业	设置时间	总学时	总学分	集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学环节学分所占比例 (%)
1	汉语言文学	无	2009	2522	194	41	142	11	0	26.80
2	新闻学	无	2012	2502	191	41	132	18	0	30.89
3	思想政治教育	无	2009	2408	189	42	142	5	0	24.87
4	历史学	无	2010	2460	191	42	142	7	0	25.65
5	人文地理与城乡规划	无	2016	2436	184	45	129	10	0	29.89
6	地理科学	无	2011	2530	189	47	128	14	0	32.28
7	学前教育(蒙授)	无	2011	2490	192	41	129	22	0	32.81
8	小学教育	无	2011	2480	190	41	131	18	0	31.05
9	英语	无	2010	2606	189	41	132	16	0	30.16
10	数学与应用数学	无	2009	2558	194	41	126.5	26.5	0	34.79



实践学分计算

表 4-2 专业培养计划表（时点）

校内专业代码		校内专业名称		专业带头人姓名		专业带头人工号										
0211		自动化		章某		00002451										
专业培养计划学时与学分																
学时数（学时）			集中性实践 环节周数 （周）	学分数（分）												
总数	其中：			24	总数	其中：		其中：								
	必修课	选修课	公共 必修课			公共 选修课	专业 必修课	专业 选修课	集中性实践 教学环节	理论 教学	实验 教学	课外科 技活动	创新 创业 教育	公共 艺术 课程		
2584	2312	272	32	1952	224	160	40	17	53	50	24	122	14	0	2.5	2

* “表 1-4-1 专业基本情况” 内所有校内专业均需填报此表。

理论教学学时数、学分数： 分别统计各专业培养计划所规定的理论教学活动的毕业最低总学时、总学分数。

实验教学学时数、学分数： 分别统计各专业培养计划所规定的实验教学活动（包含课内实验教学）的毕业最低总学时、总学分数。

课外科技活动学分数： 分别统计各专业培养计划所规定的课外科技活动的毕业最低总学分数。

创新创业教育学分： 专业培养计划所规定的创新创业教育学分。

公共艺术课程： 统计各专业培养计划所规定的公共艺术课程学分数。



章节示例 — 专业与课程建设

2. 全校课程规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程 门次数	31-60人课程 门次数	61-90人课程 门次数	90人以上课程 门次数
专业课	2,746	1,490	1,013	238	5
公共必修课	746	59	389	129	169
公共选修课	199	17	37	40	105

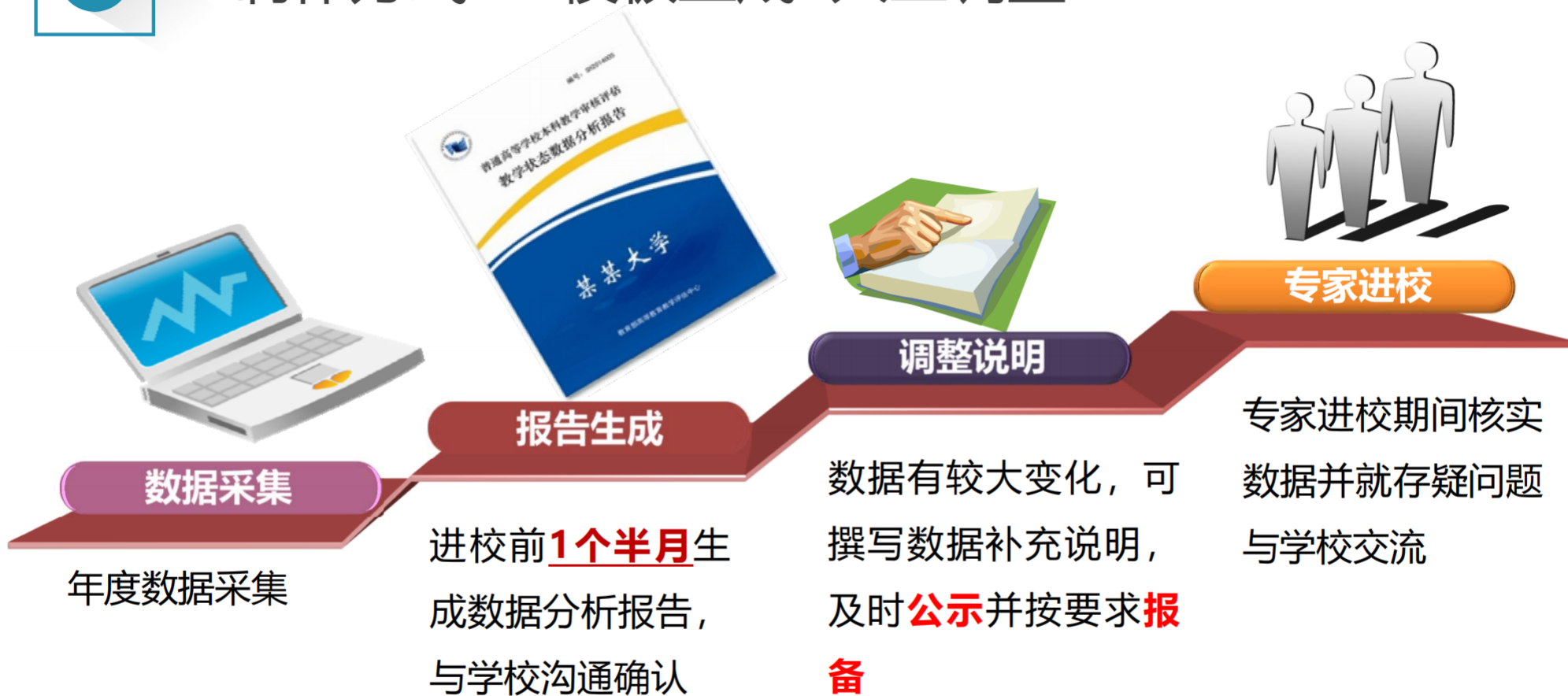
学年内开设了**1445**门课程，共**3691**门次



如何做好数据分析报告工作



1.制作方式 — 模板生成+人工调整



评估中心会安排工作人员，**对接学校**报告生成核对等工作



2.数据分析报告数据时间要求

上半年评估院校（8月份之前）使用国家数据平台2022年采集的数据

具体时间节点如下：

1. 自然年数据 → **2021年自然年**（2021年1月1日 - 2021年12月31日）

例如：财务和科研数据

2. 学年数据 → **2021到2022学年**（2021年9月1日- 2022年8月31日）

例如：教学信息

3. 时点数据 → **2022年9月30日**

例如：校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标



2.数据分析报告数据时间要求

下半年评估院校（9月-10月） 补充采集**数据**（**7月份** → 学校提前做好准备）

具体时间节点如下：

1. 自然年数据 → **2022年自然年**（2022年1月1日 - 2022年12月31日）

例如：财务和科研数据

2. 学年数据 → **2022到2023学年**（2022年9月1日- 2023年8月31日）

例如：教学信息等

3. 时点数据 → **2023年6月30日**

例如：在校生数(含**2023年毕业生**)、教职工数、占地面积等

4. 就业数据 → **2023年7月31日**



2.数据分析报告数据时间要求

下半年评估院校（9月-10月） 补充采集**数据**（**7月份** → 学校提前做好准备）

注意事项：

1. 进校前60天完成采集

① 时点数据 → **2023年6月30日**（新生报到数据需在**专家进校前**补充落实）

例如：在校生数(**含2023年毕业生**)、教职工数、占地面积等

② 就业数据 → **2023年7月31日**

2. 评估结束后需再次在国家数据平台**更新时点相关数据**，完成国家数据平台年度填报任务



2.数据分析报告数据时间要求

下半年评估院校（11月-12月）使用国家数据平台2023年采集的数据

具体时间节点如下：

1. 自然年数据 → **2022年自然年**（2022年1月1日 - 2022年12月31日）

例如：财务和科研数据

2. 学年数据 → **2022到2023学年**（2022年9月1日- 2023年8月31日）

例如：教学信息

3. 时点数据 → **2023年9月30日**

例如：校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标



3.数据采集和分析报告工作建议

充分认识数据填报的重要意义

- 落实**教育评价改革**的内在要求
- 是促进高等教育**高质量发展**的关键环节
- 为本科教育教学**质量管理**提供科学依据





3.数据采集和分析报告工作建议

把握数据填报的着力点

- 着力于吃透数据**内涵**解释
- 着力于做好校内**数据治理**
- 着力于做好校内**质量管理**





3.数据采集和分析报告工作建议

确保填报数据真实准确可靠

- 教育质量监测是实现教育督导“长牙齿”的**有力抓手**
 - 开展各项工作的压舱石
 - 检验高等教育质量的定盘星
 - 挖掘高等教育薄弱环节的指南针
- 开展参与评估的高校**数据复查**



不 唯 不 畏 数据

- 👉 **呈现**状态、**暴露**问题，有助于寻找原因、解决问题
- 👉 分析报告不直接决定评估结果，起到的是 **参考作用**
- 👉 数据的 **合理性、真实性**，需要接受进校考察的 **检验和认证**



Thanks

请批评指正!

