



成都工業學院

Chengdu Technological University

用合格评估推动本科教育教学高质量发展



成都工业学院 严余松

2023年05月

目录

- 1 认识深化态度真：看清大势 把握规律 抓住机遇 真心评建
- 2 指标用好举措准：领会内涵 找出短板 突出重点 抓好关键
- 3 组织有序难题破：校院一体 融入日常 责任落地 持续推进
- 4 实效引领干劲增：实效为先 规范为要 材料支撑 实景呈现
- 5 体会分享感触深：评估完成 发展推动 心智磨炼 喜悦凝聚

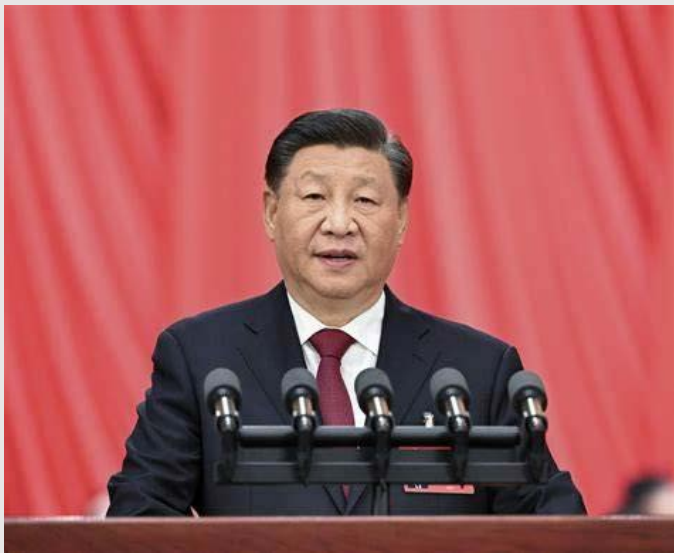
Part 1

认识深化态度真

要诀：看清大势 把握规律 抓住机遇 真心评建

一、看清大势，我们在哪里

1、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中



习近平总书记 在党的二十大 报告中指出

从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

每一个高校，新征程中，我们何在，我们何为？



2、在建成教育强国的新要求中

- **新目标：**到2035年基本建成教育强国
- **新要求：**“十四五”期间建设高质量教育体系
- **新动力：**以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力

顶天：面向世界，在各自领域
创造一流！

立地：扎根中国，服务行业和
地方发展！

**建设顶天立地的应用
型本科高校！**



3、在科技和产业大变革大竞合的进程和洪流中



我们迈进了智能时代、数智时代

元宇宙不是神话、ChatGPT不是传说



4、在教育普及化、需求多元化、成长多样化的教育大趋势中

我国高等教育：从**大众化到普及化**，从**规模发展到高质量发展**

年份	报数	实际录取人数	实际录取率
1999	288万	160万	56%
1981	259万	28万	11%
1977	570万	27万	5%

年份	报数	实际录取人数	实际录取率
2022	1193万	1118.44万	93.75%
2021	1078万	1001.32万	92.89%
2019	1031万	820万	80%

高等教育进入**普及化阶段**，本科教育已进入以**提高质量为核心的高质量发展阶段**。



大学的多样化与分类分层

普及化阶段规律：
新的质量观

面向产业与社会
产教融合、协同育人

培养规格和模式多样化、学
习方式多样化

- **主要矛盾转化，公平与质量问题凸显**

社会公众接受高质量高等教育需求迫切与优质高等教育资源严重短缺且发展不平衡

拓展优质教育资源成为主要任务，新建本科不能例外。



- **知识获取渠道和方式的改变** 信息技术与教育教学深度融合。

知识传递方式：单向 → 多向互动。颠覆传统学习过程。

教师角色和职能的改变：知识传授者 → 学习活动设计者和指导者。

师生关系 → 学习伙伴；学习共同体

- **知识生产、技术进步模式发生变化**

知识生产、技术进步的主体逐步多元化，大学已不能完全垄断知识生产，更不是技术的完全引领，大学的学术象牙塔瓦解，大学的知识更新和技术更替往往落后于产业、企业。

大学必须走下神坛、走出校门、走进企业、走进社会。

二、认清规律，大学是什么

大学是什么：大学不是领导机关、大学不是企业工厂、大学不是科研机构、民办大学不是私人教育集团。大学是培养人的，大学是产生新思想的，大学是服务社会的，是传承文化的。大学的核心是培养人，是让学生养成完整的人格品行而不仅仅是专业教育。用什么理念培养人很关键，培养的规律和规范遵循很重要。



大学就应遵循大学**发展规律**，**按大学要求办**， **合格评估本质上就是要求新建本科按照大学规律办**

- 大学的**基本条件达成和管理规范**：**规范教学、教学规范就是高质量**，**基本的机制制度必须建立并发挥作用**。办学的**基本硬条件、软实力应达成具备**，**持续投入要有保障**，**打好基础才能稳定发展**。首先要**讲好普通话**再去讲方言，不要以为方言就是普通话。**多用正常逻辑**，用大多数高校的发展模式、改革方向、培养方式、教学要求……**合格评估就是引导我们讲普通话，用正常逻辑办学**。
- 大学发展的**阶段性、层次性规律**：**从器物求索到制度求变再到文化求新**，不可随意逾越。
- 应用型大学的**特色规律**：**地方性、应用型特征**，**改革创新、差异发展就是创特色**，**找准目标定位、奋力持续发展就是高水平**。**民办只是投资办学方式不同**，这不是特色，更不是“特区”。



- **人才培养的基本规律**（趋势）：学生中心、需求导向、持续改进是**基本遵循**，OBE理念、“四新”、专业认证的要求是**基本要求**，与合格评估要求和内涵一致，不矛盾。
- 高校发展的**时代特征**：产教融合、质量保障、质量文化、创新精神、服务社会、育人育才、知识能力、素养综合、专业跨界、融合发展
- 高校发展的**家国特征**：爱党爱国爱校，党的领导、立德树人、三全育人必须落地生根，与时俱进、开放包容、成就他人、教育情怀。

.....

三、抓住机遇，合格评估是底线



认识：

建设教育强国，高质量发展是**国家要求**

开展本科教学工作评估是国家**制度安排**

合格评估是本科教育教学**底线要求**

1. 国家要求、外部强制

开展本科教学工作评估是国家**制度安排**

《教育部关于普通高等学校本科教学工作的意见》
教高（【2011】9号）构建起五位一体教学评估制度

合格评估**不是、也不能是**一次性工作，而是院校评估的开始，**周期性审核评估**是长期的，这是国家制度安排。审核评估首评学校仍然要核查办学基本条件。



本科教学合格评估对于新建本科学校应该**积极响应**，与其**被动整改**、不如**主动建设**。



2. 认真学习督导办2022年的评估要求

督导局2023年通知对评估有明确**要求**

国教督办函（2022）41号，对**省级教育行政部门和高校**分别提出了要求，对**关键数据梳理、信息公示和材料审核**提出了明确要求，尤其是对**自有专任教师和外聘教师、教学日常运行支出、教学科研仪器设备**等进行专门要求，并将用“**四不两直**”的方式进行核查。

学校必须高度重视、认真领会、切实贯彻、确保落实到位。

国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2022〕41号

关于做好2023年普通高等学校本科教学工作合格评估的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委）：

按照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》要求，结合各地各校“十四五”合格评估计划，经充分沟通，我办确定了2023年普通高等学校本科教学工作合格评估参评高校名单（附件1），现就有关事项通知如下。

一、加强评建工作指导。省级教育行政部门要按照相关文件要求，切实加强参评高校开展自我评估的指导，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，推动教学基本条件建设、强化教学管理、努力提高教学质量。参评高校原则上不得申请推迟评估，要认真做好评估准备工作，研究编制《本科教学工作合格评估自评报告》（以下简称《自评报告》），并从高校信息系统和历史档案等资料中归集形成评估支撑材料（附件2，以下简称“支撑材料”）。

二、做好关键数据梳理。省级教育行政部门要监督参评高校按照《劳动法》《社会保险法》《个人所得税法》《会计法》《民办教育促进法》及其实施条例等法律规定和合格

3、正确领会评估核心理念

评估目的

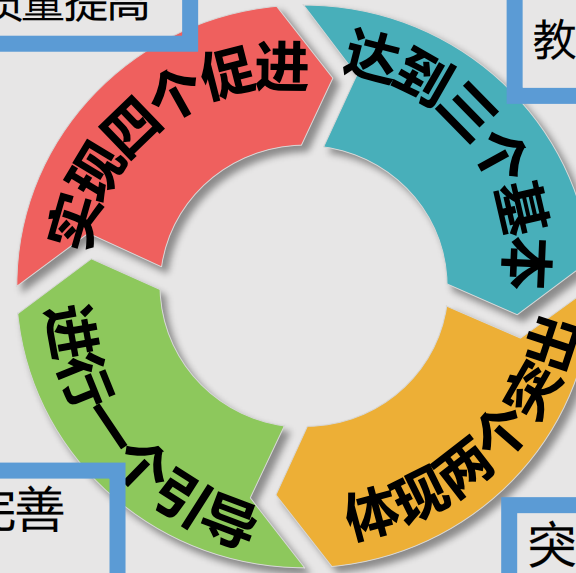
促进学校实现从专科到本科的真正转变。
促进参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系。
形成不断提高教学质量的长效机制。

合格评估核心理念

1. 替国家把关，为学校服务
2. 高校是评估的主体
3. 专家与学校平等互动
4. 以学生为本
5. 平常心、正常态

促进办学经费投入
促进办学条件改善
促进教学规范管理
促进培养质量提高

办学条件基本达标
教学管理基本规范
教学质量基本保证



引导学校建立和完善
质量保障体系

突出为区域行业服务
突出应用型人才培养

合格评估核心内涵：回归“4321”

认识理解到位



4、指标是尺子，学懂弄通内涵是要诀

指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”和基本遵循，要深刻领会内涵及本质。

《关于印发〈对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明〉的通知》（教督局函〔2018〕1号）强化了应用型办学定位、立德树人等要求。

合格评估是底线评价，既是基本要求，也是最低要求，是合格与否的重大问题，我们应该、只能老老实实照办。

教育部司局函件

教督局函〔2018〕1号

关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，我局在全面总结高等学校本科教学工作合格评估工作的基础上，会同教育部高等教育教学评估中心组织专家对《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）中合格评估指标体系进行认真研究，同时征求了各省级教育行政部门、有关部门和高校意见，形成了《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》。

现将《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》印发你们。请按照本科教学工作合格评估有关文件要求，指导学校开展自我评估，做好评建工作，加



指标修订研讨会（成都）

5、为谁评，合格评估是机遇

为学校自己评，新建本科高校存在的问题与合格评估需要解决问题基本相同

新建本科高校存在的
不容忽视的**问题**

人才培养与社会需求脱节：

- 人才类型结构失调
- 人才专业结构失调
- 创新创业能力不足
- 人才评价导向偏差

学科研究与产业需求脱节：

- 科技创新能力不强
- 科技成果转化不够
- 科技服务水平不高
- 科研评价导向失准

中共中央、国务院 **《深化新时代教育评价改革总体方案》**

- ◆ 推进高等教育分类评价，引导不同类型高校 **科学定位，办出特色和水平**
- ◆ 探索建立**应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力**

现象

- 僵尸专业
- 无效课程
- 低效人才
- 无用科研
- 冗余资源
- 低能学生
- 社会质疑
-?

认真反思



根源

- 教育思想
- 价值体系
- 办学定位
- 育人方式
- 办学模式
- 体制机制
- 学校形态
-

实际上，高等教育也存在供给侧的结构与质量改革的问题

高质量发展、创新驱动发展战略

支撑

国际交流
文化传承
社会服务
科学研究
人才培养

供给

高等教育



合格评估是脱胎换骨的痛苦过程，是一次**成长成熟的过程**，是一次**重大机遇**。

统一认识、凝聚力量的机遇

梳理思路、谋划发展的机遇

直面现状、解决问题的机遇

创新发展、强化教学的机遇

加强建设、规范管理的机遇

加强合作、提升地位的机遇



总之，合格评估是明确学校总体发展目标、奠定学校发展基础，持续改进提升质量、推动学校快速发展的**重大机遇**，这是高校**有没有使命感责任感**的直接表现。合格评估本质是**为学校自己评**，学校是**最直接的受益者**，广大师生也是**最直接的受益者**。不解决**为谁评**的问题，**认识上**就会出现偏差，**行动上**就会出现走样，**效果上**就会出现**问题**。



合格评估是新建本科学校**建设发展过程中必须经历**的一个重要阶段

办得好，通过合格评估来**印证**，办学中**存在问题**，通过合格评估来**解决**，进而奠定学校**发展基础**，这是学校建设发展过程中**不可逾越的一个阶段**；
成为真正的合格本科学校是学校**自身发展的必然要求**，有其强大的**内生动力**

- 合格评估**既是**国家要求**外部强制**，**更是**学校发展实际需要，应有**内生动力**，要将合格评估作为解决学校发展关键问题、推动学校高质量发展的**重大机遇**，为**学校自己**而评，为**学校稳定持续发展**而评。**认识到位态度真诚是首要**。
- 评估中出现的**各种问题**，归根结底是**认识和态度出了问题**，是**为谁评估的思想出了问题**，是**办学目标和目的**出现问题。

再认识

四、全校齐心，态度纯真是关键

1. 学校领导要认识到位、科学谋划

把握好合格评估机会，学校领导首先要把**外部要求**转换为**内生动力**。

学校领导尤其是**主要领导**在合格评估中，不仅仅是提要求、布置任务，更要从学校整体发展的角度，系统思考、整体谋划、提出学校的**顶层设计**，还要上下**形成共识**，起到引领的作用。

在合格评估的准备过程中有**三个方面**的事情要做好：

- 一是合格评估**指标要求**必须始终牢记，全面达成；
- 二是学校发展的**顶层设计**要始终牢记，充分体现；
- 三是学校的**广大干部和教师**的共识必须达成，态度要纯真；

民办高校的顶层设计，不仅仅是校长、书记做，**董事长很关键**，董事长的态度、投资者的目标至关重要。**要通过合格评估**，将投资者的理念、管理者的目标、教职工的期盼、合格评估的要求统筹起来，一体达成。





2.学校对待合格评估的基本态度

“平常心、正常态”、“学习心、开放态”；不能是“侥幸心、过关态”

◆将合格评估要求融入学校日常工作中，与日常工作紧密结合。

◆日常具体业务抓起，细节入手，形成规范，养成自觉，事半功倍。

◆问题真改、条件不够真建，合格评估指标不符合的就是学校办学有问题的，就是必须解决的。

◆实事求是，不掩盖问题，更不能弄虚作假（一票否决）。

◆是提升质量、办好本科高校份内的事，不能当成多余的事、额外的事，应付事、一时的事，更不是做给专家看。

◆对于民办高校，要通过合格评估，解决好学校的领导体制，将投资人、董事长、校领导、学校干部职工及广大教师形成学校发展的利益共同体，解决好学校长期稳定发展的动力机制问题。





评估认识态度上存在的突出问题



◆在做好评估的**认识态度**上，有的是**过关应付不真做**，有的是**机械式照抄简单做**，有的是**实功不够形式上表面做**，有的是**片面认识自我理解部分做**，有的存在**上热中温下冷**的现象，……

◆有部分民办高校，投资者和学校领导自觉不自觉在**评估目的、为谁评的认识上存在临时思想**。专家进场前突击达到标准，评估后就随意削弱，甚至评估结束后随意**调走教学资源、批量解聘教师**，**评估指标严重反弹**，如果有这种思想希望**趁早抛弃**，这本身就不可能办好高校、培养好人，也不可能做好评估准备工作，弄得不好会自己砸自己的脚。

◆想当然地办学。公办如何办，**决不能只听书记校长的**，民办高校如何办**决不能只听董事长校长的**，**决不能只按照投资者的意图办**，而是**必须按照党和国家的要求办**，遵循本科教育的**规律办**。**合格评估就是把党和国家的要求、本科教育的规律、应用本科的特色融为一体提出的最低底线要求**，这是**必须讲的普通话**。

◆有的民办高校**办学目的不纯**。专业多小杂，队伍散变乱（心散、变化大、组成杂乱），经费少卡难（经费预算少、使用关卡多、申请和使用难，一个校长还不如董事会派出的财务监管有决定权）

Part 2

指标用好举措准

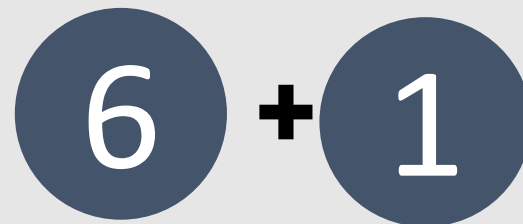
要诀：领会内涵 找出短板 突出重点 抓好关键

一、学好指标，领会内涵



1、指标的作用

学指标、明内涵、清重点,用**指标可以统一**认识、判定状态、比较优劣、查出问题、明确方向、制定任务……



指标重点难点

立德树人根本任务

领导体制：**民办**

应用型办学定位

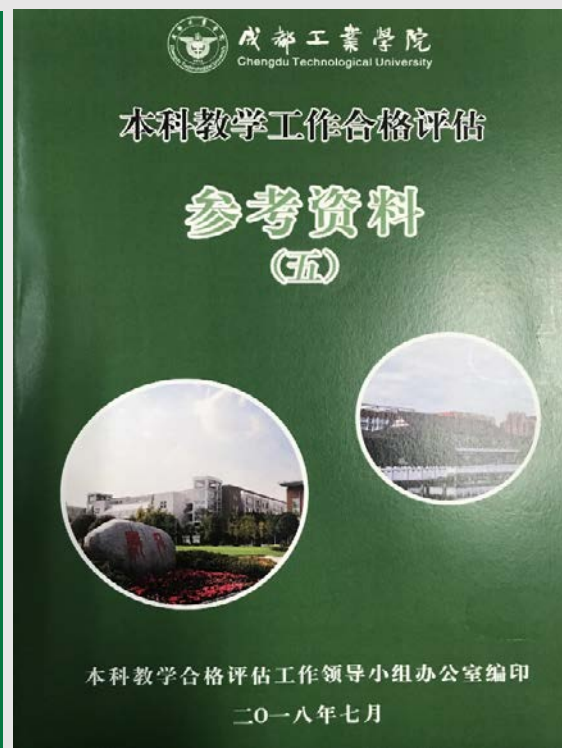
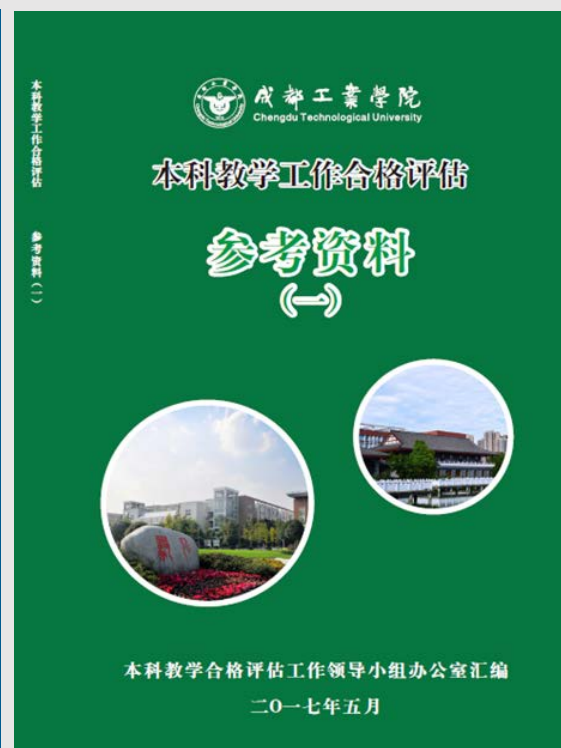
产学研合作教育

教学中心地位

人才培养模式

建立质量保障体系

.....





指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”。

6+1结构

7个一级指标

20个二级指标

39个观测点 (民办高校40个)

1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式	5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训	6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入	7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学4 4.3 实践教学		

2、指标的内涵

普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	● 学校定位与规划[注1]	学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；注重办学特色培育。	[注1] 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划。
	1.2 领导作用	● 领导能力 ● 教学中心地位	各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。	
	1.3 人才培养模式	● 人才培养思路 ● 产学研合作教育	坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。	



一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
专业与课程建设 专业与课程建设	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业设置与结构调整 ● 培养方案 	<p>有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；</p> <p>注重特色专业的培育。</p> <p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周；</p> <p>培养方案执行情况良好。</p>	<p>全面、系统领会和把握每个指标的基本要求和基本内涵</p>
	4.2 课程与教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学内容与课程资源建设 ● 教学方法与学习评价 	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；</p> <p>根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；</p> <p>教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；</p> <p>注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；</p> <p>多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。</p> <p>有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。</p>	



3、指标的几点注意



◆定量指标把握好统计口径及计算方法，不能自己想像、自我解释。专家组将对关键指标进行适当核查。



◆定性指标把握好内涵要求，直接支撑度要够，内容要全面系统。

◆底线指标一定要有余地、有争辩空间，不能太靠近底线。



◆指标之间要相互协同、印证，不能互相矛盾。

◆每一个指标都要重视，不能凭经验只重视个别指标。



民办高校理解指标时还应**关注**的问题

- 1、民办高校学费是否有资金向外转移的问题；
- 2、民办高校董事会是否集体决策的问题；
- 3、民办高校党建的问题；
- 4、民办高校经费计算的问题；
- 5、民办高校教师队伍数据统计的问题。

二、找准短板，明确重点



1、对照指标和状态数据摸家底、找问题

用状态数据摸家底、查问题、找短板、明优势，对照指标，进一步厘清重点，找准问题、确定评建任务

- 学习研究状态数据的内涵
(如生师比要求、实践教学队伍)

正常点 (满足要求)

存疑点 (存有疑问)

奇异点 (明显不足)

- 理解数据内涵
- 充分挖掘数据
- 对照指标要求进行分析

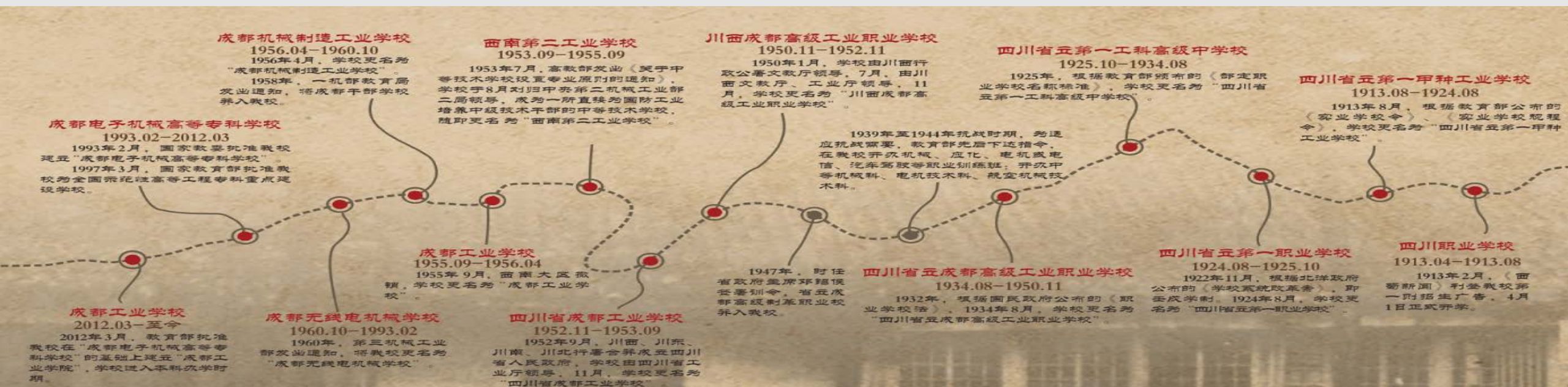
普通高等学校本科教学工作 合格评估教学状态数据分析报告		目录
成都工业学院		说明..... 1
		一、学校概要数据..... 1
成都工业学院		概要1 学校基本情况..... 1
		概要2 质量保障概况..... 1
成都工业学院		二、合格评估基本数据..... 3
		1 办学思路与领导作用..... 3
成都工业学院		1.1 学校定位..... 3
		1.2 领导作用..... 4
成都工业学院		1.3 人才培养模式..... 7
		2 教师队伍..... 8
成都工业学院		2.1 数量与结构..... 8
		2.2 教育教学水平..... 13
成都工业学院		2.3 教师培养培训..... 14
		3 教学条件与利用..... 17
成都工业学院		3.1 教学基本设施..... 17
		3.2 经费投入..... 22
成都工业学院		4 专业与课程建设..... 23
		4.1 专业建设..... 23
成都工业学院		4.2 课程与教学..... 27
		4.3 实践教学..... 29
成都工业学院		5 质量管理..... 35
		5.1 教学管理队伍..... 35
成都工业学院		5.2 质量监控..... 38
		6 学风建设与学生指导..... 40
成都工业学院		6.1 学风建设..... 40
		6.2 指导与服务..... 41
成都工业学院		7 教学质量..... 45
		7.1 教学..... 45
成都工业学院		7.2 专业知识和能力..... 45
		7.3 体育美育..... 46
成都工业学院		7.4 校外评价..... 46
		7.5 就业..... 50

教育部高等教育教学评估中心
二〇一八年十一月



2、谋划好学校发展的顶层设计

梳理学校发展历史，明确学校办学优势和特色，设计、规范、形成学校定位、发展目标、办学思路





案例：



办学定位：地方性、应用型、开放式



办学定位：地方性、应用型、开放式

办学思路：根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人

发展目标：培养应用型工程技术人才，
特色鲜明的高水平应用型本科高校

服务面向：立足成都、服务四川、面向
西部、辐射全国



学科专业：以工为主，理、管、文、经、艺等学科协调发展。以电子、机械为主要特色，重点面向智能制造、电子信息、现代服务业三个领域。

远景目标：建成全国一流四川引领的应用型高校

近期目标：建成四川工业的行业大学

学校的顶层设计写进了学校**章程和规划**，通过**党代会、教代会**讨论形成决议，还出台了“综合改革指导意见”、“加强内涵建设 全面提高人才培养能力 推进学校高质量发展的指导意见”，“深入贯彻党的二十大精神，全面推进全国一流四川引领的应用型高校的决定”，通过文件的形式**予以固化，形成共识，成为全校的基本准则。**

每个评估学校发展的顶层设计应该是基本完成了的，如果还没有完成就要抓紧完善，赶紧做好。



3、高度重视领导体制，坚持党的领导，坚持立德树人

◆要坚持党对高校工作的全面领导，不管公办民办都是党办国办，这个要求与民办教育促进法不矛盾，董事会领导下的校长负责制也必须全面贯彻党的教育方针。



◆不管公办民办，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是一样的。培养人才、本科教学工作的基本要求是不区分民办公办的，39个观察点是一样的，只有一个观察点不同，也是为了加强而不是削弱。

◆专家评估时会关注：意识形态的责任担当，党的领导到位落地、立德树人举措具体有效。



新修订的《教育法》和《民办教育促进法实施条例》

中华人民共和国主席令第八十号
《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》已由中华人民共和国第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议于2021年4月29日通过，现予公布，自2021年4月30日起施行。
中华人民共和国主席 习近平
2021年4月29日

中华人民共和国国务院令
第741号

现公布修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，自2021年9月1日起施行。
总理 李克强
2021年4月7日

第四条 民办学校应当**坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，落实立德树人根本任务。**

民办学校中的中国共产党基层组织贯彻党的方针政策，依照法律、行政法规和国家有关规定参与学校重大决策并实施监督。

第十三条 同时举办或者实际控制多所民办学校的，举办者或者实际控制人应当具备与其所开展办学活动相适应的资金、人员、组织机构等条件与能力，并对所举办民办学校承担管理和监督职责。

同时举办或者实际控制多所民办学校的，应当保障所举办或者实际控制的民办学校依法独立开展办学活动，存续期间所有资产由学校依法管理和使用；不得改变所举办或者实际控制的非营利性民办学校的性质，直接或者间接取得办学收益；也不得滥用市场支配地位，排除、限制竞争。

第二十六条 **民办学校的理事会、董事会或者其他形式决策机构**应当由举办者或者其代表、校长、党组织负责人、教职工代表等共同组成。

4、存在的突出问题

◆**办学定位**方面的问题（民办突出）：定位不够明确，有的**比较空泛**，有的与学校实际情况不够吻合，有的学校定位与发展目标、具体举措**不相匹配**，有的专业门类**杂多不具特色**，等等。例如，有的学校**师范生**都达到40%以上，仍然怕说教师教育特色，还有的**定位为工科**，但实际上什么专业都在办，以能否招收到学生为指挥棒。有的学校**办学定位**在人才培养方案、课程体系、教学内容等方面的实际体现不够、**支撑不力**，有的学校办学定位在各职能部门的**业务工作中**体现不够、契合度差。

◆**关键指标**问题（民办突出）：生师比、教学日常经费等关键数量指标**数据口径、范围**不按要求，甚至有作假嫌疑。专家组将对关键指标进行**适当核查**。

◆**自评报告、状态数据分析报告**问题：支撑度不够、表述空泛、怕指出问题，采取回避的做法。材料粗糙、数据差异过大，这还**反映出**对待评估的**认识和态度问题**。

3 课堂教学与学习评价

3.1 问题表现

一是部分教师课堂教学教法单一。课堂教学以教师为中心的讲授式教学方式依然存在，利用现代教学手段不充分，尤其老教

3.2 原因剖析

师

中

于

创

一是教师教学方法不能准确地对接学生学习需求，对学生学习效果关注度较低，制作优秀课件水平不高，只是简单地把讲稿变成电子版课件，既没有增加多少信息量，也没能很好地发挥多

3.3 改进措施

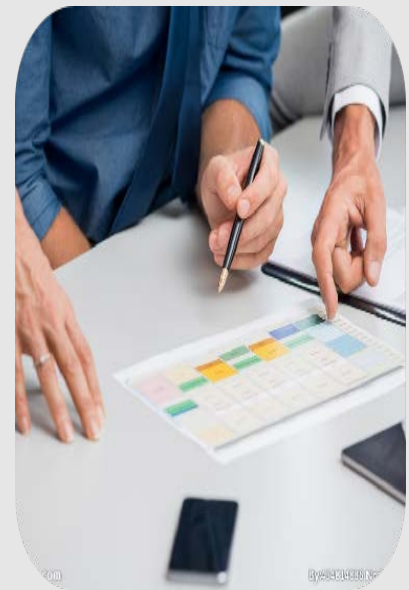
一是学校将加强教学研究和加大课堂教学改革项目，找准课堂教学改革突破口，促使教师将教育思想和理念融入课堂教学，引导教师开展以学生为中心的教学研究，注重提高学生学习的内动力，引导学生学会学习。持续加强先进教学方法的学习与交流，鼓励教师综合利用“雨课堂”“课堂派”“学习通”等网络交互工具及慕课资源，创建以直播为主要特征的混合式教学模式，开展

中解，



存在的突出问题

- ◆**领导体制**（民办突出）方面的问题：有的董事会、校长办公会、党委的**职责和决策边界不清**，有的基本上是**董事会说了算**。有的内部**决策程序繁杂**，涉及人财物**决策层次过高、决策效率比较低**，基层院系**管理决策权很少**。甚至有的高校出现**董事会任免学校党组织负责人**，这是**不行的**。
- ◆**人才培养方案**的问题：培养目标不清、规格混乱、课程体系杂乱、教学内容陈旧、理论与实践脱节、通识教育较差、五育并举不到位、思政课程效果不佳、课程思政覆盖面不够。
- ◆**队伍建设问题**（民办突出）：有的**年龄结构**不佳，老的老、少的少，有的**专业生师比**过高，**艺术类专业生师比**高达35:1，**非艺术专业生师比**高达50:1，有的不注重本校**核心骨干队伍**的建设，专业带头人和院长、处长包括校领导校外兼任或退休后返聘的**过多**，青年教师队伍成长的积极性调动不够，甚至形成待遇反差，影响了积极性。有的对**青年教师培训和能力提升**明显不重视，缺乏相应的制度和措施，**培训经费和数量**都很少，师资结构不合理还可以理解，但对**青年教师能力提升不重视**就暴露出办学的思想偏差，……





◆**毕业论文（设计）、试卷、课堂教学**等规范问题：**备课**不够充分，PPT呆板质量不高、照本宣科满堂灌现象普遍，课堂内的信息量不够，与学生的互动单一。离打造金课、淘汰水课、增强课程“高阶性、创新性、挑战度”相差甚远。有的**毕业论文选题和内容**与专业几乎不相关联，有的全班几乎是同一个题目，只是换了数据或背景。有的试卷难易程度把握不到位，不及格率高的**原因简单地归结**为学生，没有从教学本身查找。有的指导或评阅**不同学生不同选题的论文**，评语从文字到标点符号都一模一样，一点不差。有的**实验记录**千篇一律，连笔迹都一样……

◆**质量保障和教学管理**问题（民办突出）：有的质量保障体系很不完善，没有形成**闭环负反馈**，更缺乏**持续改进**的机制。有的**日常教学工作中的**质量意识、教学规范和标准存在明显短板，教学管理**随意混乱**，学校已经制定的教学工作规范、主要教学环节**质量标准**等作用发挥、贯彻落实不够。有的质量保障体系内各个**执行部门之间的配合很差**，导致部分环节监控不到位。有的**教学管理队伍**数量不足，教学管理人员、质量监控人员明显不够。有的**教务员或教学秘书**普遍不稳定，流动性大。



归结起来，合格评估组织准备要紧紧抓住的**关键点**是：

- ◆ **办学定位与领导体制（民办）**：定位是否准确，规划是否科学，人才培养目标是否明确，人才培养方案是否落地，是否体现和贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务等等
- ◆ **“三基本”达成**：是否达到底线要求，人财物配置及政策机制是否保障到位等等。
- ◆ **评估材料支撑**：说、做、证（证据、材料）是否一致。

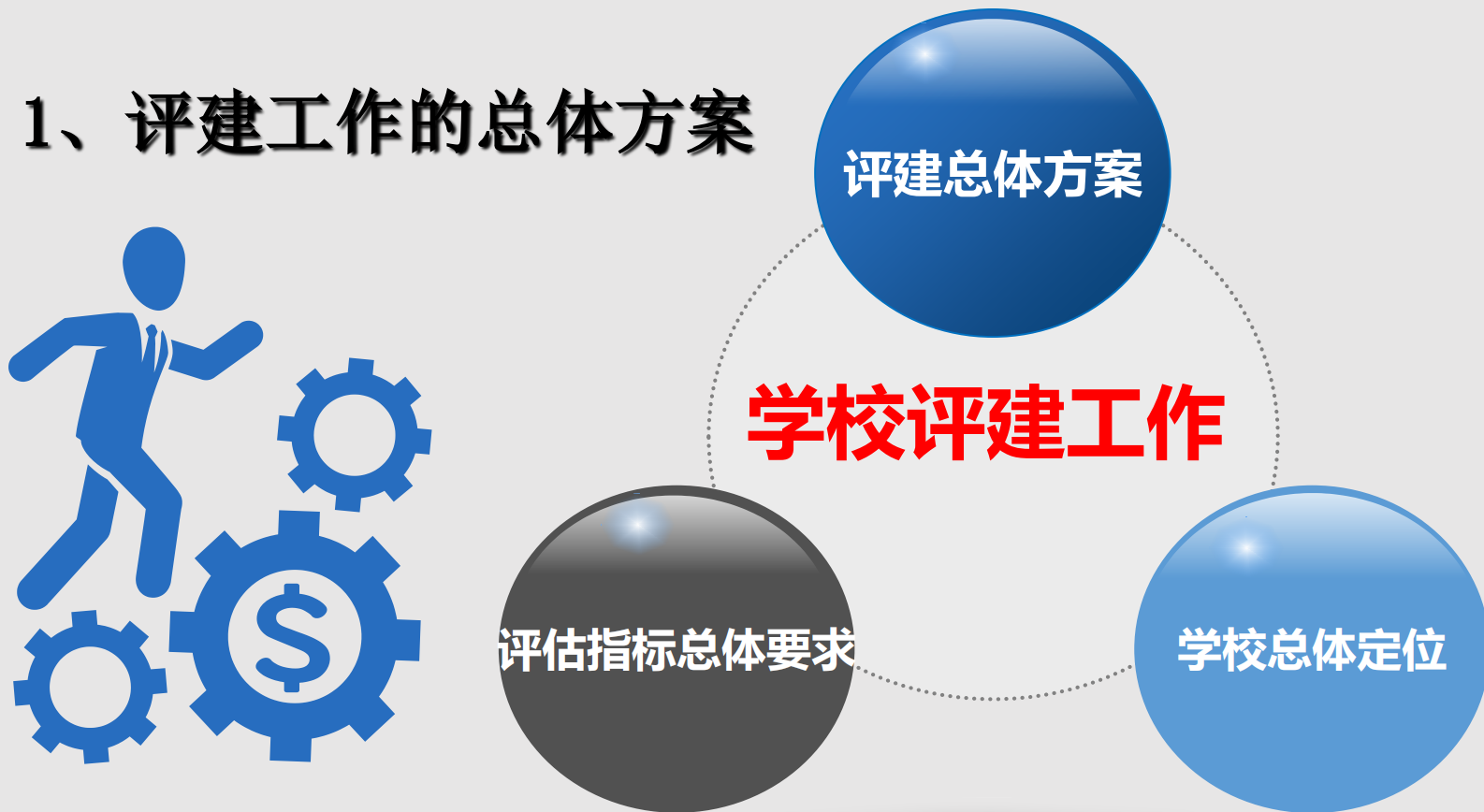
Part 3

组织有序难题破

要诀：校院一体 融入日常 责任落地 持续推进

一、校院（系）一体，总体方案落地

1、评建工作的总体方案



应用型办学



提高评估总体方案的**针对性**:

**用指标和状态数据找问题、找差距，用指标找优势、找成绩，
用指标的状态数据看进步、增信心，用指标定任务、定目标。**



数据报告是帮助学校寻找差距、寻找问题的，不仅要看当下的具体数据，更要把握数据背后的结构、变化、趋势等等内涵，不必过分追求数据一两个月的更新。





2、全校达成共识，形成合力

书记校长（董事长投资者）先要先做足功课，调研思考、关门研讨，明确**若干重要原则**和**评建工作基本思路**，定下通过评建工作要达成的**基本目标**。

再自上而下，上下结合，反复研讨、多方听取意见，形成**评建工作总体方案**。

组织动员，开好动员会和教育教学讨论会，学校、院系和全校教职工达成共识、形成合力。

评建工作做什么、怎么做一定要想清楚、定明白





3、确定评建总体方案

① 摸家底、找问题：**明确问题**

对照**指标体系**，对照**发展目标**，**正视基础**，**找准问题**

从**人才培养全过程**、**本科教学全方位**、**学校发展全角度**进行查找，分清**关键性重点问题**和**一般性问题**。

找**真问题**、**实问题**，杜绝**表面问题**、**假问题**。如，**基层院系的活力问题**、**青年教师的成长空间问题**、**管理队伍的服务与作风问题**。

关键性重点问题要提出基本的解决办法、达成目标或实现效果，以便在建设中把控。

成果：形成**问题清单**、**总体任务清单**、**重点关键工作目标要求清单**

② 分类型、定方案：**体现精准**

深刻领会评建工作方针、分类梳理确定**关键问题**、针对性确定**解决方案**

成果：解决的**总体目标**、**思路**、**原则**及**具体方案**



3 落任务、定措施：做到明确有效

分解、落实具体任务，提出明确要求，既要**分解给相关的职能部门**，又要对每个**二级学院有针对性提出任务要求**。二级学院的目标和任务**要强支撑**学校的相关目标和任务。**重点关键任务**可考虑组成专班专人负责完成。

分解目标任务同时要确定**关键措施和解决办法**，措施与办法要与任务目标**相匹配**，给予的条件要**保障**任务目标的实现。

成果：各部门各单位任务清单、责任清单、措施及条件保障清单

4 明确阶段性目标：明确完成期限

明确总体进度，做好进度规划，不同阶段侧重点不同。针对评估工作重点任务确定时间表、路线图。

成果：任务时间表、路线图



5 确定方案执行体系：**明确运行机制**

按照制定方案—建立机构—运行机制—专项建设—督查验收的思路，明确各项任务的牵头完成部门和责任人。

案例

成都工业学院文件

成工院〔2017〕25号

成都工业学院
关于印发《成都工业学院本科教学合格评估工作方案》的通知

各部门（单位）：

为切实做好“迎评促建”工作，确保我本科教学合格评估目标的实现，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》等文件精神，按照教育主管部门本科教学合格评估工作安排，学校成立了合格评估工作领导小组，经过考察调研、研讨论证和征求意见等过程，制定了《成都工业学院本科教学合格评估工作方案》，经校务会审定，现予印发。

各部门（单位）要坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，以促进办学条件改善、教学管理规范、教学质量提高为重点，根据任务分工和工作实际，认真

成都工业学院本科教学合格评估工作方案

一、指导思想和工作目标

（一）指导思想

（二）工作原则、思路与目标

1. 工作原则。
2. 工作思路。
3. 工作目标。

二、组织机构和工作职责

（一）合格评估工作领导小组

（二）合格评估办公室（简称“评估办”）

（三）各专项工作小组

学校将根据评估工作的推进设立相应的专项工作组。

1. 成立学校合格评估专项工作组。
- （1）数据与支撑材料组
责任校领导：陈传伟
组长：王小兰
主要成员：7个一级指标专项组组长、罗钦月、李骏、熊平、院（系）抽调人员
- （2）文稿组
- （3）办学思路与领导作用组
- （4）教师队伍组
- （5）教学条件与利用组
- （6）专业与课程建设及质量管理组
- （7）学风建设与学生指导组

- （8）教学质量组
- （9）宣传组
- （10）后勤保障组
- （11）督查组

2. 成立院（系）合格评估工作组。
3. 成立部门合格评估工作组。

三、工作考核机制

（一）工作机制

以合格评估指标为基础，将指标体系的具体目标任务分解落实到各专项工作组（具体见附件1）；同时，实施合格评估重点建设工程，加强基础建设，凝练特色（具体见附件2）。并将指标任务和重点工程作为各部门（单位）的年度重点工作统筹推进。

（二）考核机制

四、工作进程和主要任务

（一）合格评估工作总体安排

（二）院（系）合格评估工作安排

五、工作要求

附件：

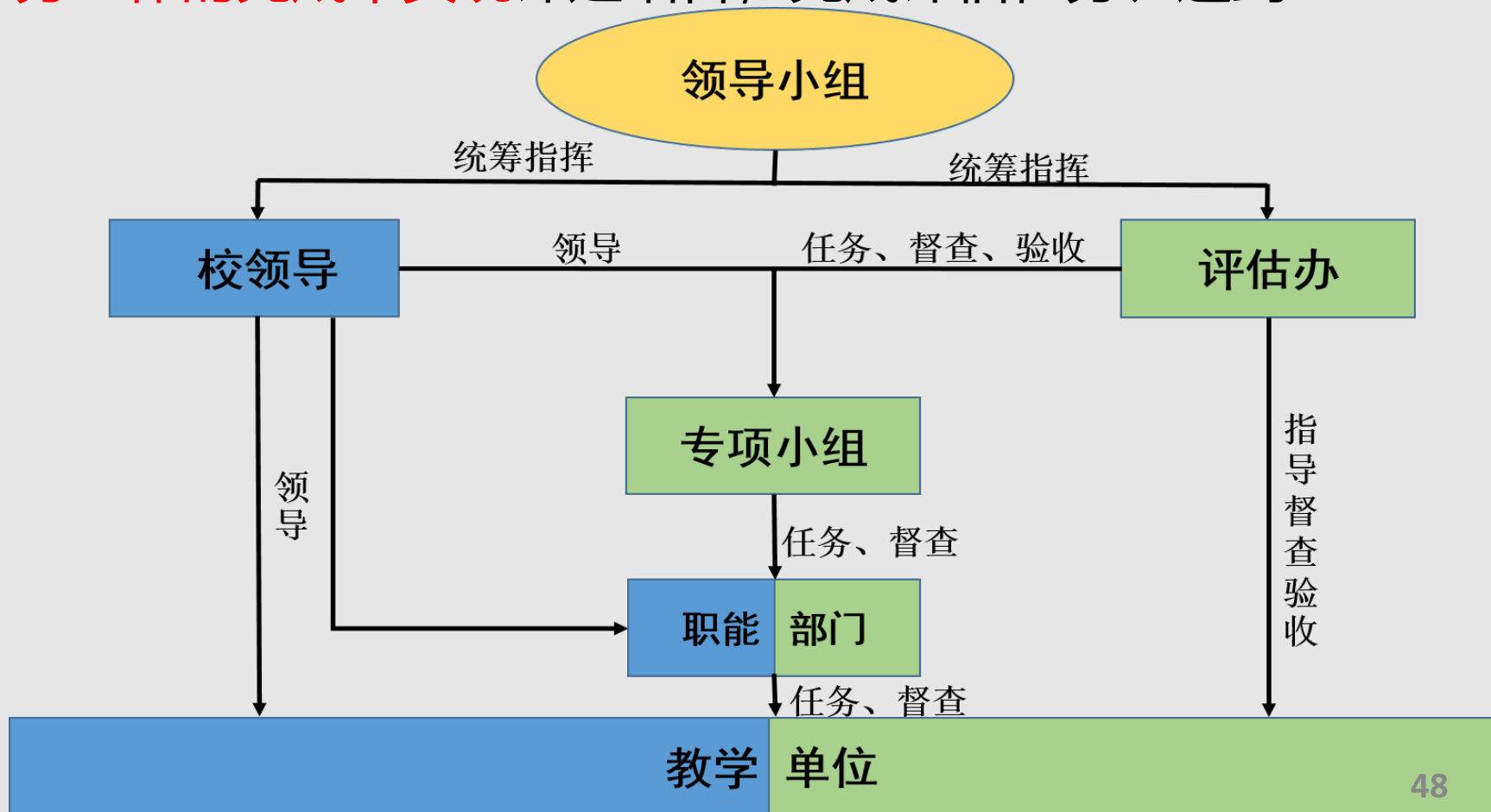
1. 合格评估各专项工作组构成及任务表
2. 合格评估重点建设工程任务表
3. 合格评估工作总体进度安排表

二、融入日常，上下共同发力

融入日常是评建工作应**牢固树立的基本思想**

将评估工作纳入学校日常工作体系、职能部门工作体系，一定要在学校日常工作、日常业务工作的完成中实现评建结合，完成评估任务、达到评估要求

理顺评估体系与日常工作体系的关系



评估体系和日常业务工作体系：有分工，更有结合、协调

评估办管总、管要求、管检查、管监督，管某些专项工作；
各职能部门、具体工作责任部门及基层教学院系按评估办要求结合日常职能
工作具体落实任务、解决问题。

做到“三结合”：

日常工作与评估工作高度结合
专项工作与评估工作高度结合
分工指标与整体指标高度结合

评估领导小组——评估办
职能部门——专项工作组
校领导分管部门——校领导牵头工作组
专项工作组——评估工作组

协同
一致

案例：评估专项工作组与职能部门结合

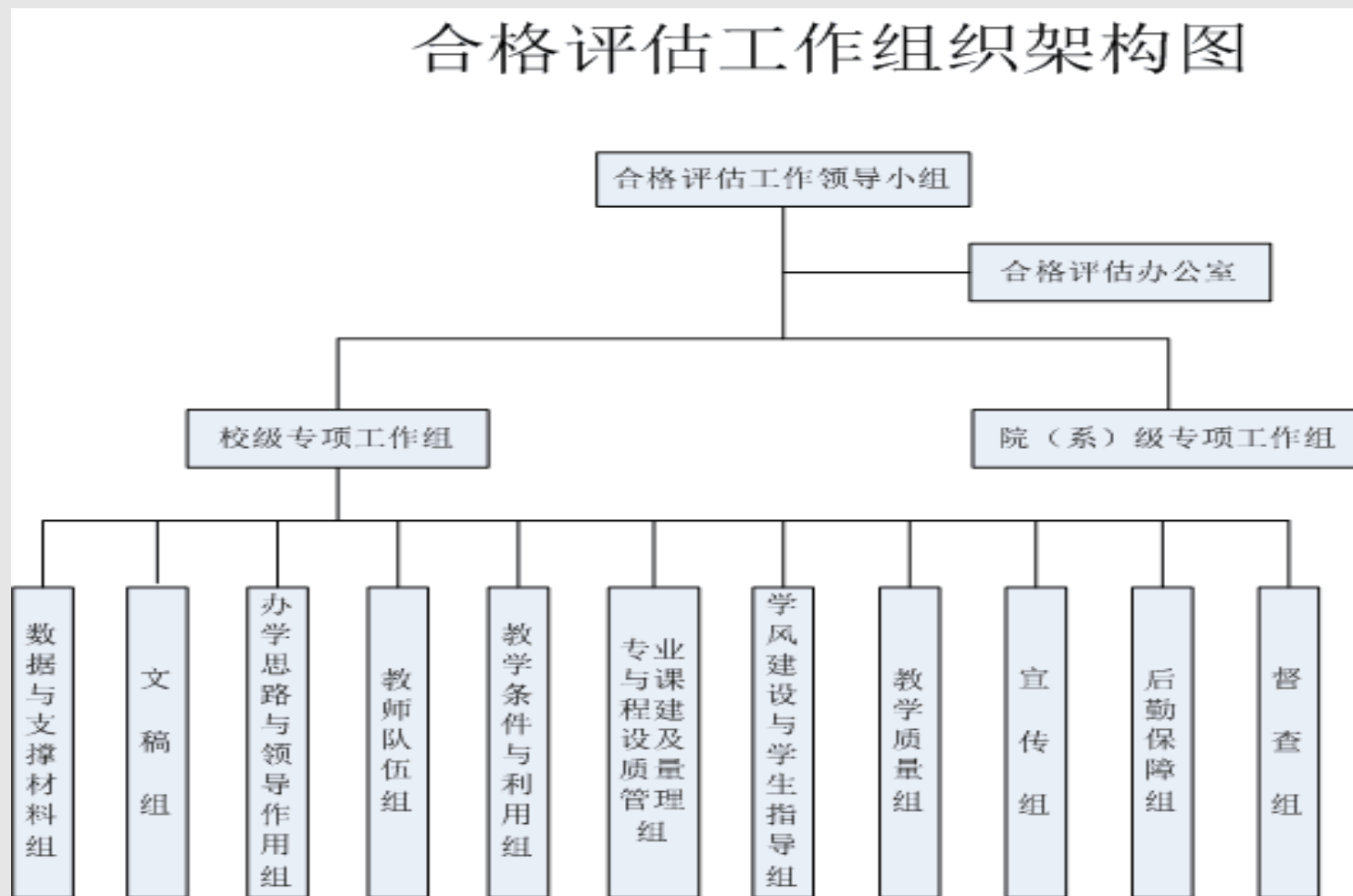
- 按一级指标以及主要工作成立11个工作组，除数据与支撑材料组和文稿组由评估办负责外，其余专项工作组组长均由相关职能处室负责人担任。
 - 办学思路与领导作用 — 综改处处长
 - 教师队伍 — 人事处处长
 - 教学条件与利用 — 实验处处长
 - 专业与课程建设与教学质量 — 教务处处长
 - 学风建设与学生指导 — 学工部部长
 - 教学质量 — 教务处处长
 - 宣传组-宣传部 部长
 - 后勤保障组-党政办主任
 - 督查组—组织部部长



三、落实责任，任务明确齐抓

1、按体系分解指标、落实任务

合格评估工作组组织架构图



成立本科教学工作
合格评估领导小组

2、分层次制定具体工作方案

原则

坚持**问题导向**制定建设方案；坚持**结果导向**检验评建成效。

思路

与日常工作结合、回归职能工作战线；与学校高质量发展目标结合。

推进

制定方案-建立机构-落实责任-专项建设-督查验收

过程

清认识做动员

定目标分阶段

建机构明责任

勤督查重激励



原则、思路、推进、过程

动员、培训、方案下达





明确每一个阶段目标任务



合格评估工作总体进度安排表

阶段	时间																							阶段任务	阶段目标	具体工作		
	2016年 12月	2017年 1月	2017年 2月	2017年 3月	2017年 4月	2017年 5月	2017年 6月	2017年 7月	2017年 8月	2017年 9月	2017年 10月	2017年 11月	2017年 12月	2018年 1月	2018年 2月	2018年 3月	2018年 4月	2018年 5月	2018年 6月	2018年 7月	2018年 8月	2018年 9月	2018年 10月				2018年 11月	
第一阶段 宣传发动	■	■	■	■																						成立本科教学合格评估工作领导小组，进行合格评估工作总体设计，形成合格评估工作方案，召开合格评估动员大会。	通过深入的调研分析，建立合格评估工作考核机制，出台工作方案，明确工作计划与任务分解。 通过广泛深入动员、宣讲，组织学习《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》及评估指标体系，做好合格评估工作的组织准备、思想准备，使学校所有教职员工以主人翁的姿态积极投入到合格评估工作中。	1. 成立本科教学合格评估工作领导小组。 2. 制定成都工业学院本科教学合格评估工作方案，将合格评估工作纳入各部门（单位）的年度重点工作。 3. 组织召开合格评估全校动员大会。 4. 采取请进来、走出去等多种方式，学习、理解和领会合格评估工作要求。
第二阶段 专项建设				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	对照合格评估指标，补短板，同时提炼和打造特色。	各部门（单位）对照合格评估的各项指标，全面分析问题，找准短板，有针对性地培育和亮点，并将补短板和提炼打造亮点的工作作为各部门（单位）年度重点工作，采取有力措施，分析梳理一建设落实，为达到合格评估标准打下基础。	具体内容见附件2：合格评估重点建设工程任务表。
第三阶段 材料准备				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	拟定支撑材料清单，制定各类材料规范与模板；校级材料的撰写；对各部门（单位）上交材料进行审核收集整理；迎评准备、宣传准备、线路准备。	形成各种评估文字材料，准确提炼学校建设成果。	1. 拟定支撑材料清单，制定各类材料规范与模板。 2. 编写《本科教学工作合格评估简报》。 3. 起草评估建设工作中学校部相关文件。 4. 编写《成都工业学院迎评知识手册》和《成都工业学院迎评知识教师手册》。 5. 编制《成都工业学院本科教学工作合格评估指南》。 6. 负责撰写《成都工业学院本科教学工作合格评估自评报告》及制定本科教学工作整改方案。 7. 撰写完成校长报告、自评报告。
																											确保所有评估数据统一、支撑材料准确。	1. 各部门（单位）完成各种统计表的上报工作。 2. 审核学校及院（系）各种数据。 3. 汇总所有支撑材料、整理装订。 4. 上传评建中心要求的各项数据以及支撑材料。
																												营造良好的评估氛围；邀请有关专家对我校本科教学工作进行诊断和指导，查找出问题并给出。
第四阶段 预评整改																					■					预评整改	按照评建要求制作好所有材料。	1. 邀请校外专家，按照评建流程全面检查学校评建准备情况。 2. 根据专家意见进行整改。
第五阶段 评估冲刺																										进一步完善各项准备。	学校迎接专家进校的最后一项准备，确保专家进校各种材料准备到位。	1. 控管环境美化。 2. 进行多场学术讲座，学生科技活动等营造良好的学习风气和氛围。 3. 教师教案与授课质量检查整改。 4. 专家考察线路检查与整改。 5. 各种迎评准备。 6. 整理好所有材料。
第六阶段 专家进校																										接受考察	以高质量、高效率的服务，积极配合教育部评估专家开展工作，促使合格评估工作顺利推进，达到合格目标。	1. 制定迎评方案。 2. 校园环境等维护。 3. 接受专家评估。
第七阶段 整改落实																										落实整改	认真分析专家的意见和建议，按要求落实整改。	1. 根据专家意见撰写整改报告。 2. 将整改报告报送相关部门。

4、落实责任制、实行奖惩

逐级分层落实责任，从校领导到中层干部、从职能部门到基层院系，从单位到个人，实行领导双责（分管责任和联系院系责任）、党政同责、评建工作与日常工作同责。

实行奖惩，与年度考核评优、干部任用、绩效分配等结合进行，运用党建和从严治党的要求，进行约谈、诫勉谈话和相应的纪律要求，对每个单位的一把手更要从严要求，党建伟力、党员先锋模范作用分在评建中体现出来。

本科教学合格评估工作考核细则

一、考核对象

二、考核目的

三、考核原则

1. 公开、公平、公正原则。
2. 过程考核与结果考核相结合的原则。
3. 分级分类考核原则。
4. 责任共担、统筹兼顾原则。
5. 合格评估工作考核与年度部门(单位)总奖励绩效挂钩的原则。

四、考核内容

五、考核方法

六、考核结果及其运用

合格评估工作考核结果分“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级。其中，“优秀”不超过参评部门(单位)的30%，“良好”不超过参评部门(单位)的50%。考核分数在60分以下的为“不合格”。本科教学合格评估工作领导小组可根据评估过程中的重大事项对考核结果进行修正。

附件：合格评估工作考核指标及分值表

本科教学合格评估工作领导小组办公室

2017年7月15日

合格评估工作考核指标及分值表

一级指标	二级指标	评价内容及分值	主考核机构	得分
日常工作 (10%)	出席会议情况(2%)	满分100分。 部门(单位)全体参会人员准时出席:100分; 迟到1人/次扣1分;缺席1人/次扣2分。扣完为止。	评估办	
	领取、提交资料情况(6%)	满分100分,其中: 1.按时提交:60分。晚交三天以内扣2分/项;晚交一周以内扣5分/项;晚交十天以内扣8分/项。扣完60分为止。 2.提交资料质量符合规范要求:40分。	评估办	
	合格评估简报供稿情况(2%)	满分100分。 1.供稿1篇:3分; 2.供稿质量高:2分/篇。加满为止。	评估办	
过程性考核 (40%)	各专项工作小组、各重点建设工程工作阶段性完成情况(40%)	满分100分。 领导小组对各专项工作小组和重点建设工程牵头单位打分。	校领导	
		满分100分。 各专项工作小组和重点建设工程牵头单位对各责任部门打分。	各专项工作小组、各重点建设工程牵头部门	
结果性考核 (50%)	各专项工作小组、各重点建设工程工作完成情况(50%)	满分100分。 领导小组对各专项工作小组和重点建设工程牵头单位任务完成情况打分。	校领导	
		满分100分。 各专项工作小组和重点建设工程牵头单位对各责任部门任务完成情况打分。	各专项工作小组、各重点建设工程牵头部门	



四、改革创新，达标建设并用

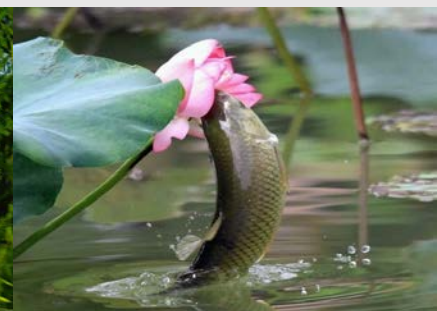
1、用改革创新、用软硬件建设解决评估问题是有效途径

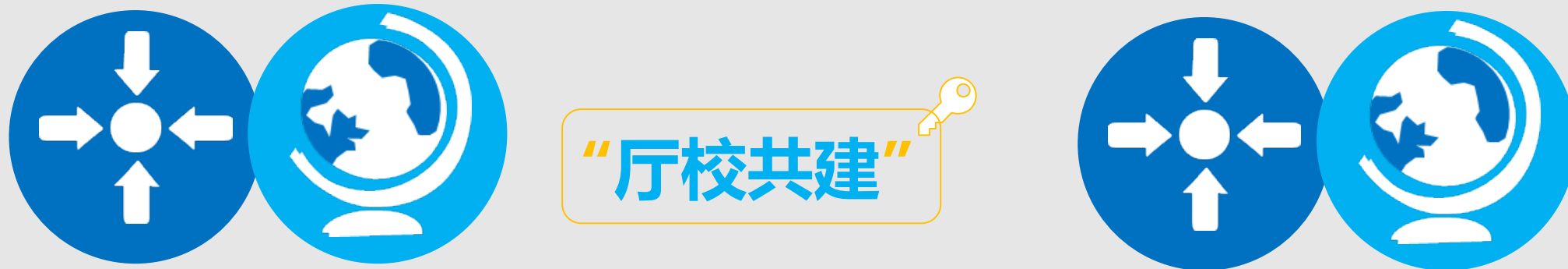
党的二十大精神，教育部最新要求，立德树人根本任务的落实，课程思路、专业思政构建等
新工科新文科新农科新医科、产教融合指引

应用型本科特色彰显

教育教学改革深化：人才培养模式改革与创新，OBE课程体系建立，课堂教学等教学方法和手段的改革与创新，课程资源建设，通识教育、素质教育、创新创业教育融入专业教育等

专业认证引领：工程认证、师范认证等





经四川省政府同意，**教育厅与省经信厅**签订共建**成都工业学院****协议**，形成了产教融合在地方政府的教育和产业管理部门共同协同、共同推进的工作新格局，教育和产业间形成了**新的协调融合体制机制和渠道**，**教育主管部门与企业行业主管部门共同推进学校应用型本科建设**，实践效果良好。

与富士康合作共建的 “成工富创”智能制造 人才培养基地

真实设备、真实软件、真实系统。
与富士康保持技术更新同步



无人关灯工厂、全自动化生产线，教育培训、研究开发、生产加工、技术服务四大功能

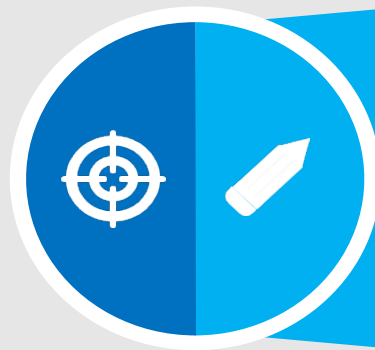
股权共持

利益共享

风险共担

优势互补

校企合作新机制



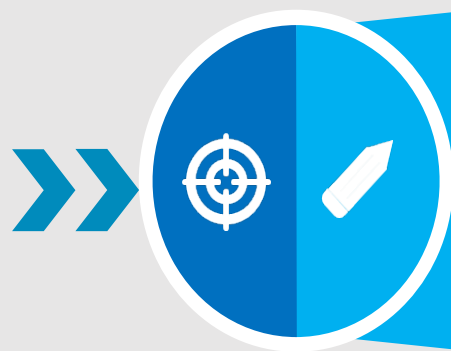
破解产教融合、校企合作中普遍存在的“校热企冷”老大难问题。探索解决产教融合中不同利益主体两张皮问题，形成共同的利益主体。

学校有个真实生产的工厂，**国营633厂**

50余年历史，较强的机电产品开发与生产能力，批量生产“数控线切割机床”和军品“汇流环”等产品，年产值上千万元。工厂通过了ISO9001质量管理体系认证、取得了三级国防计量认证，获得了军品生产单位的三级保密资质、武器装备质量体系认证、装备承制单位资格、国家高新技术企业等资质，在**国庆七十周年阅兵**上有一款防空导弹装备中有我校的产品。



将校办工厂改造成校内教学实践基地，使工厂从单一的生产企业变为既从事生产又从事教学的“双肩挑”型教学实训基地，**创设真实教学（工作）情景**，开发实施了16个专周的实训教学内容，实现了学生在真实工厂环境由真实工程技术人员指导，依托真实项目，在真实工作过程中完成真实产品的“五真实”



解决教学方法、手段、过程与工程技术应用能力培养不相适应的问题，提高学生的工程应用能力和实践动手能力。

2、扎实推进内涵建设，夯实教学基础

必须经过一段时间**内涵建设**

规章制度、质量标准、作风建设、教学能力、教研活动、学生成绩、课堂教学、实验实训、毕业论文（设计）等。



以优良的作风凝聚学校发展的力量——学校召开“本科教学工作合格评估暨作风建设年动员大会”

【时间：2017年03月31日 17:35】 【栏目：成工要闻】 【来源：成工院管理员—宣传部】 【编审：党委宣传部】



3、关键重点工作精准实行：项目制管理

重点工程：

- 学科专业优化工程
- 教学基础提升工程
- 实验室基础提升工程
- 教师综合能力提升工程
- 教育信息化提升工程
- 院(系)治理结构优化工程
- 三风建设工程
- 科研水平提升工程
- 产教融合人才培养模式特色工程
- 服务地方能力特色工程
- 环境育人特色工程

项目：解决关键、重点问题
例如：关键任务、专项任务

工程：系统谋划、专项建设
例如：11个重点工程

成都工業學院 Chengdu Technological University

合格评估重点建设工程任务表

工程名称	项目内容	建设目标	建设内容	建设措施	责任人
1. 教学基础提升工程	1.1 课程建设提升工程	1.1.1 制定课程建设规划 1.1.2 制定课程建设管理办法	课程建设、课程评价	4.1.1 修订人才培养方案，修订课程建设规划，修订课程建设管理办法 4.1.2 开展课程建设专项调研，修订课程建设规划 4.1.3 开展课程建设专项调研，修订课程建设规划 4.1.4 开展课程建设专项调研，修订课程建设规划	人事处、教务处
	1.2 教材建设提升工程	1.2.1 制定教材建设规划 1.2.2 制定教材建设管理办法	教材建设	4.1.5 开展教材建设专项调研，修订教材建设规划 4.1.6 开展教材建设专项调研，修订教材建设规划 4.1.7 开展教材建设专项调研，修订教材建设规划	人事处、教务处
	1.3 教学团队建设提升工程	1.3.1 制定教学团队建设规划 1.3.2 制定教学团队建设管理办法	教学团队建设	4.1.8 开展教学团队建设专项调研，修订教学团队建设规划 4.1.9 开展教学团队建设专项调研，修订教学团队建设规划 4.1.10 开展教学团队建设专项调研，修订教学团队建设规划	人事处、教务处
2. 教师综合能力提升工程	2.1 教师教学能力提升工程	2.1.1 制定教师教学能力提升规划 2.1.2 制定教师教学能力提升管理办法	教师教学能力提升	4.2.1 开展教师教学能力提升专项调研，修订教师教学能力提升规划 4.2.2 开展教师教学能力提升专项调研，修订教师教学能力提升规划 4.2.3 开展教师教学能力提升专项调研，修订教师教学能力提升规划	人事处、教务处
	2.2 教师科研能力提升工程	2.2.1 制定教师科研能力提升规划 2.2.2 制定教师科研能力提升管理办法	教师科研能力提升	4.2.4 开展教师科研能力提升专项调研，修订教师科研能力提升规划 4.2.5 开展教师科研能力提升专项调研，修订教师科研能力提升规划 4.2.6 开展教师科研能力提升专项调研，修订教师科研能力提升规划	人事处、教务处
	2.3 教师社会服务能力提升工程	2.3.1 制定教师社会服务能力提升规划 2.3.2 制定教师社会服务能力提升管理办法	教师社会服务能力提升	4.2.7 开展教师社会服务能力提升专项调研，修订教师社会服务能力提升规划 4.2.8 开展教师社会服务能力提升专项调研，修订教师社会服务能力提升规划 4.2.9 开展教师社会服务能力提升专项调研，修订教师社会服务能力提升规划	人事处、教务处
3. 产教融合人才培养模式特色工程	3.1 产教融合人才培养模式特色工程	3.1.1 制定产教融合人才培养模式特色工程规划 3.1.2 制定产教融合人才培养模式特色工程管理办法	产教融合人才培养模式特色工程	4.3.1 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划 4.3.2 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划 4.3.3 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划	人事处、教务处
	3.2 产教融合人才培养模式特色工程	3.2.1 制定产教融合人才培养模式特色工程规划 3.2.2 制定产教融合人才培养模式特色工程管理办法	产教融合人才培养模式特色工程	4.3.4 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划 4.3.5 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划 4.3.6 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划	人事处、教务处
	3.3 产教融合人才培养模式特色工程	3.3.1 制定产教融合人才培养模式特色工程规划 3.3.2 制定产教融合人才培养模式特色工程管理办法	产教融合人才培养模式特色工程	4.3.7 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划 4.3.8 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划 4.3.9 开展产教融合人才培养模式特色工程专项调研，修订产教融合人才培养模式特色工程规划	人事处、教务处

重点工程建设，关键问题解决是以评促建的重要方面。
重点工程包括硬条件、软实力。



关键任务

关键任务按照二级院系、职能部门等不同的责任主体进行布置，清单如下：

(一) 二级院系

8月10日前：

YXA1. 完成本科教学工作院系汇报材料

YXA2. 做好本院系专家考察的线路准备

YXA3. 完善人才培养方案

YXA4. 全覆盖复查试卷和毕业设计（论文），做到份份达标

YXA5. 梳理完善本科教学质量保障体系

8月31日前：

YXB1. 完成教师教学基本要求达标培训

YXB2. 备好2018年秋季学期所上课程

YXB3. 完善课程教学大纲

9月30日前：

YXC1. 完成2018年度本科教学基本状态数据填报

YXC2. 强化教研室、实验室等教学基层组织作用和基本教学规范的执行

10月31日前：

YXD1. 完善本院系网站

YXD2. 加强学生管理，确保学生行为规范达标，提高学习积极性

YXD3. 做好访谈准备

(二) 职能部门

8月10日前：

BMA1. 完成部门工作汇报材料

BMC1. 完成2018年度本科教学基本状态数据填报

10月31日前：

BMD1. 完善本部门网站

BMD2. 做好访谈准备

BMD3. 做好围绕本科教学的专项工作

(三) 学校

8月31日前：

XJB1. 完善学校的专家考察线路

XJB2. 完成产教融合项目大楼实验室规划布局及功能实现方案

案

9月30日前：

XJC1. 加强建设应用型课程与教材

XJC2. 修改完善学校自评报告

XJC3. 完成“启发式”“参与式”“讨论式”教学改革案例收集和综述材料

XJC4. 做好2018年度本科教学基本状态数据的收集、整理、定稿、上交工作

XJC5. 做好系列专题材料

XJC6. 梳理完善校级本科教学质量保障体系

10月31日前：

XJD1. 加强学校网站建设和校园网管理

XJD2. 开展迎评知识培训

XJD3. 做好学生迎评准备

XJD4. 修改优化支撑材料及综述

关键任务及验收说明书（YXA1）

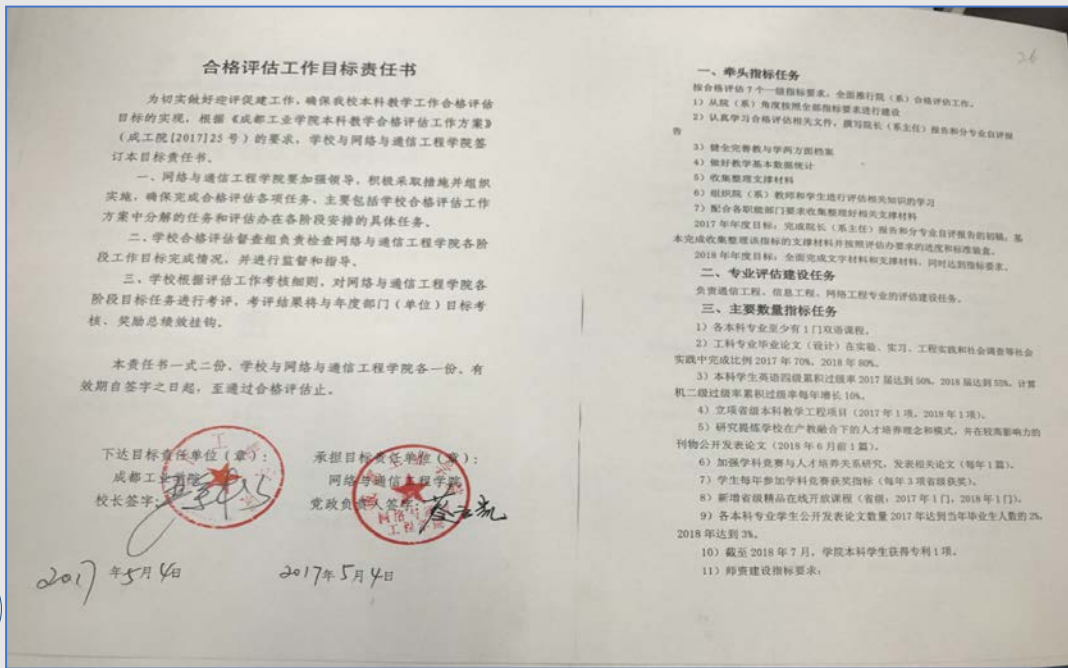
任务名称	完成本科教学工作院系汇报材料
任务要点	认真梳理总结2012年升本以来本院系的本科教学工作理念、思路、内涵建设措施及取得的工作成效。
验收标准	1. 汇报材料文本可参考评估办发布的参考模版，文本材料1万字左右，PPT材料控制在30页（15分钟）以内； 2. 汇报材料思路清楚、逻辑清晰、结构完整、重点明确，内容真实，有特色内容； 3. 工作成效尽量用数据作客观表述，不浮夸； 4. PPT文档图文并茂，能满足“专家进院系考察评估”基本需要。
验收形态	1. 纸质文档 2. 电子文档
验收方式	1. 文本审阅 2. PPT演示汇报
验收组	李劲松组长、严余松组长，校外专家、党政办、评估办
申请验收时段	8月6日开始接受申请材料，8月10日申请截止
验收时段	8月13日—17日
验收结论与完成分	1. 验收结论：分合格、修改、整改三类，按验收组评价相对排名，列入整改类不少于四分之一。 2. 完成分：合格、修改、整改三类的关键任务完成分分别为该项分值的全分、二分之一、0分。被列入修改类的单位，限10日内修改完成，申请再次验收，验收合格增计四分之一分值。被列入整改类的单位，限10日内整改完成，申请再次验收；验收合格，增计二分之一分值；仍需修改的，待修改合格后增计四分之一分值。 3. 修改或整改两次仍不合格的，按照学校相关文件对班子及其成员问责。

关键任务责任单位及完成分分值表

编号	关键任务	责任单位	分值
YXA1	完成本科教学工作院系汇报材料	所有二级院系	12
YXA2	做好本院系专家考察的线路准备	所有二级院系	4
YXA3	完善人才培养方案	有本科专业的二级院系	8
YXA4	全覆盖复查试卷和毕业设计（论文），做到份份达标	所有二级院系	8
YXA5	梳理完善本科教学质量保障体系	所有二级院系	8
YXB1	完成教师教学基本要求达标培训	所有二级院系	4
YXB2	备好2018年秋季学期所上课程	所有二级院系	12
YXB3	完善课程教学大纲	所有二级院系	8
YXC1	完成2018年度本科教学基本状态数据填报	所有二级院系	12
YXC2	强化教研室、实验室等教学基层组织作用和基本教学规范的执行	所有二级院系	8
YXD1	完善本院系网站	所有二级院系	4
YXD2	加强学生管理，确保学生行为规范达标，提高学习积极性	所有二级院系	8
YXD3	做好访谈准备	所有二级院系	4
BMA1	完成部门工作汇报材料	所有职能部门	12
BMC1	完成2018年度本科教学基本状态数据填报	所有职能部门	12
BMD1	完善本部门网站	所有职能部门	4
BMD2	做好访谈准备	所有职能部门	4
BMD3	做好围绕本科教学的专项工作	所有职能部门	8
XJB1	完善学校的专家考察线路	实验处	8
XJB2	完成产教融合项目大楼实验室规划布局及功能实现方案	实验处	8

4、制定任务清单，促进日常工作达标

- 定任务、定标准、实行验收至合格
- 举例：推进各部门单位与学校签订评建任务目标责任书
- 自评工作基本任务清单
- “关键任务”清单



关键任务及验收说明书 (YXA1)

任务名称	完成本科教学工作汇报材料*
任务要点	认真梳理总结2017年以来本院系的本科教学工作理念、思路、内涵建设措施及取得的工作成效。
验收标准	1.汇报材料文本可参评公开发布的网站，文本材料1万字左右，PDF材料控制在30页（15分钟）以内； 2.汇报材料思路清楚、逻辑清晰、结构完整、重点明确，内容真实，有特色内容； 3.工作成效尽量用数据直观表述，不浮夸； 4.PPT图文并茂，能满足“专家进院系考察评估”基本需要。
验收形态	1.纸质文档 2.电子文档
验收方式	1.文本审阅 2.PPT演示汇报
验收组	学院副院长、系主任、校外专家、党政办、评估办
申请验收时段	8月6日开始提交申请材料，8月10日申请截止
验收时段	8月15日-17日
验收结论与完成分	1.验收结论：分合格、修改、整改三类，按验收组意见相对排名，列入整改类不少于四分之一。 2.完成分：合格、修改、整改三类的关键任务完成分分别为该项分值的全分、二分之一、0分。被列入整改类的单位，限10日内修改完成，申请再次验收，验收合格者增计四分之一分值。被列入整改类的单位，限10日内整改完成，申请再次验收；验收合格，增计二分之一分值；仍需修改的，修改合格者增计四分之一分值。 3.修改或整改两次仍不合格的，按照学校相关文件对班子及其成员问责。

关键任务按照二级院系、职能部门等不同的责任主体进行布置，清单如下：

(一) 二级院系

8月10日前：
YXA1.完成本科教学工作汇报材料
YXA2.做好本院系专家考察的线路准备
YXA3.完善人才培养方案
YXA4.全覆盖复考试卷和毕业设计（论文），做到份份达标
YXA5.梳理完善本科教学质量保障体系

8月31日前：
YXB1.完成教师教学基本要求达标培训
YXB2.备好2018秋季学期所上课程
YXB3.完善课程教学大纲

9月30日前：
YXC1.完成2018年度本科教学基本状态数据填报
YXC2.强化教研室、实验室等教学基层组织作用和基本教学规范的执行

10月31日前：
YXD1.完善本院系网站
YXD2.加强学生管理，确保学生行为规范达标，提高学习积极性

YXD3.做好访谈准备

(二) 职能部门

8月10日前：
RMA1.完善部门工作手册

RMC1.完成2018年度本科教学基本状态数据填报

10月31日前：
BMD1.完善本部门网站
BMD2.做好访谈准备
BMD3.做好围绕本科教学的专项工作

(三) 学校

8月31日前：
XJB1.完善学校的专家考察线路
XJB2.完成产教融合项目大楼实验室规划布局及功能实现方案

9月30日前：
XJC1.加强建设应用型课程与教材
XJC2.修改完善学校自评报告
XJC3.完成“启发式”“参与式”“讨论式”教学改革典型案例收集和总结材料
XJC4.做好2018年度本科教学基本状态数据的收集、整理、定稿、上交工作

XJC5.做好系列专题材料
XJC6.梳理完善校级本科教学质量保障体系

10月31日前：
XJD1.加强学校网站建设和校园网管理
XJD2.开展迎评知识培训
XJD3.做好学生迎评准备
XJD4.修改优化支撑材料及总结

五、持续推进，担当解决问题



1、务实推进评建工作

过程落实

① 建设——自我检查——完善提升——专家进校评估

任务落实

② 整体推进：**评估办**提要求、抓整体、找亮点、挖特色
落实任务：**各职能战线**推进，日常工作中对标贯标
重要任务：**专项组**系统性推进

责任落实

③ 职能处室、基层院系、责任领导

手段落实

④ 评估办、领导小组指导、督查、评价并**反复循环**。

要有手段、有措施、有办法、有效果

夯基础抓一线 抓关键补短板
勤督查重激励 重呈现育特色





2、协同推进、上下联动

坚持评估工作与日常工作**一体推进**

专项工作组、各职能部门与院系基层单位要上下**协同、联动**，不能各自为政

发挥评估专门部门的作用，形成机制，**评估办**不断发现问题，**业务职能部门、基层院系**不断抓落实解决问题，**反复循环**



用指标发现问题、统一认识、解决问题

统帅部、前线指挥部协调一致：党政主要领导管总，做大决策，常委会、校长办公会是统帅部，评估领导小组、评估办是前线指挥部，管评建工作的日常事务，要有专门的**副职校领导指挥、负总责**。

学校评估办、院系评估小组要上下协同、联动，分管联系院系的**校领导要勇于担当，发挥协调督查作用，负起责任，评估办要有权威**。

3、领导小组及时研究、解决关键问题：充分发挥**前线指挥部**的作用 研讨议题**100**余项

合格评估工作
领导小组会议



常务副主任
会议



评估办公室会议
专题研讨会



Part 4

实效引领干劲增

要诀：实效为先 规范为要 材料支撑 实景呈现



1、工作务实高效显水平



(1) 干部作风务实



(2) 方案举措落实



(3) 日常教学夯实

用全校上下的**实干和能力引领**评建工作的实效

2、材料精准表达显实力

自评报告不是写出来的，是干出来的。是学校“自画像”。



自评报告

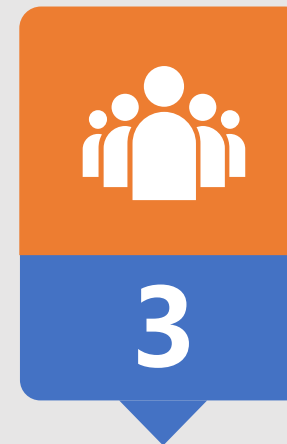
(1) 对学校本科教学工作的全面总结

学校有计划地开展自评活动，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障体系，促进教学质量稳步提高。

在自评基础上形成《学校自评报告》。



(2) 专家了解学校的重要资料



(3) 全校统一思想、统一认识、统一数据的重要依据



结构：学校概况、本科教学工作情况、存在的问题及原因分析、改进措施。

按观测点展开（直接回答39+1个观测点的问题）或者按指标整合。

各级标题可以严格工整、字数整齐，也可句式相同，字数不严格相同

要求：客观、真实

自评报告

存在问题部分：要是真问题、不能是假问题，要是可行的、实的改进措施，不能是空的、虚的措施。

字数：总字数控制在4万字以内，其中剖析问题的部分不少于整个篇幅的1/3。

步骤：组成写作班子，分工、修改、研讨、征询、宣讲

作用：除评估专家用外，衡量评估准备成果、检验评估工作成效、自我衡量是否达标



关键：实质性响应评估指标的核心内涵及要求、真实反映学校状况

强调：业务材料支撑及领导力量支撑，反复研讨、上下反复、逐字斟酌、全校宣讲
学校主要领导亲自指导、修改和把关，最后成稿要形成集体共识。





状态数据报告不是 “统出来的，是” 显“出来的”

评建工作干好了，数据统计就好了，评建的好结果就显现出来了。

是办学状况的呈现，高校自我诊断

利用数据平台找差距，促发展

注重数据内在关系，可以根据数据变化进行自我测算，按指标体系做好。

前期：找问题、抓重点

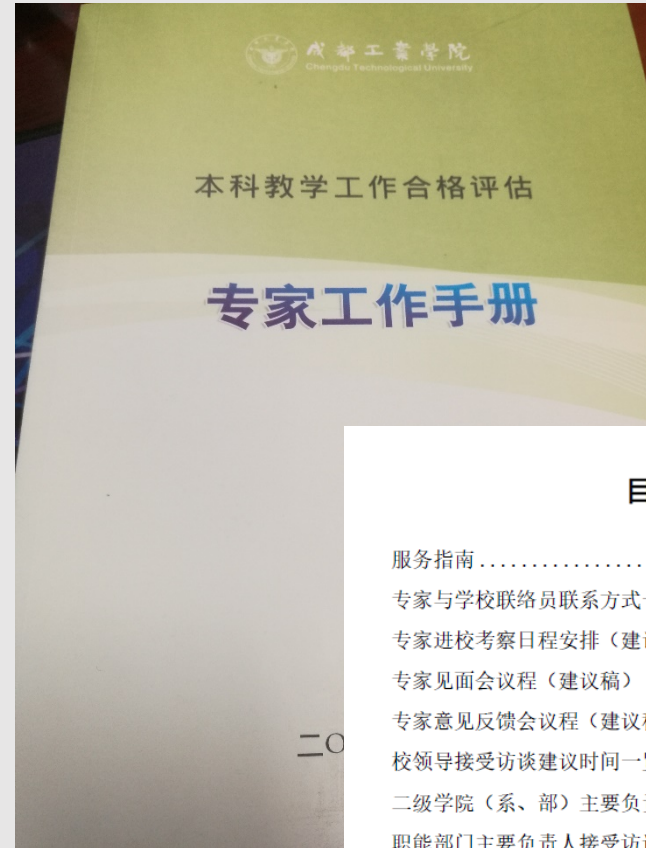
后期：出成果、出自信



数据口径要一致、数据间要闭合、相互支撑，数据填报要落实责任制、要有校对和审核。

评估材料是态度的表达、也是实力的展示

- 纸质材料集中摆放在学校的会议室即可，供专家查阅。
- 专家工作手册等使用率高的少量纸质材料可放在房间。



目 录

服务指南	1
专家与学校联络员联系方式一览表	2
专家进校考察日程安排（建议稿）	3
专家见面会议程（建议稿）	5
专家意见反馈会议程（建议稿）	6
校领导接受访谈建议时间一览表	7
二级学院（系、部）主要负责人接受访谈建议时间一览表 ..	9
职能部门主要负责人接受访谈建议时间一览表	12
校外实习（就业）基地推荐考察一览表	15
本科专业设置情况一览表	18
校历	21
教学作息时间表	22
学校位置示意图	23
学校平面图	24

学校层面准备三类材料：规定材料、自备材料、选备材料

材料体系：
顶层：数据分析报告和自评报告。
二层：学校支撑材料。
三层：部门单位工作材料。

材料准备要从专家视角理顺逻辑。

类别	序号	材料名称
规定材料	1	教学基本状态数据分析报告
	2	自评报告
规定材料	3	专家工作案头材料：
		1. 校历
		2. 课程表
		3. 学校作息时间表
		4. 学生名单
		5. 教师名单
		6. 试卷汇总清单
		7. 毕业设计（论文）汇总清单
		8. 院系（部）设置一览表
		9. 职能部门组织机构设置表
		10. 就业单位一览表
		11. 实习基地一览表
12. 其他：如校领导、职能部门领导在专家驻校期间接受访谈的时间段等		
规定材料	4	专家工作手册
规定材料	5	支撑材料及目录

自备材料	6	院系、各处室材料：
		1. 本科教学工作汇报材料
		2. 汇报PPT
选备材料	7	3. 教学工作支撑材料(约36项)
		本科教学质量报告（近三年）
		8 学校管理制度汇编
		9 学校教学管理制度汇编
		10 学校宣传画册
		11 本科专业人才培养方案
选备材料	12	校长报告
		13 专家进校期间，上级及校内领导讲话稿
		14 评估学习手册（教师版、学生版）



学校支撑材料

国教督办函（2022）41号文“关于做好2023年普通高等学校本科教学工作合格评估的通知”附件2中已经有明确要求，有**材料清单14项及内容要求**，一定要照办。支撑材料与状态数据报告、自评报告**数据及基本表述要一致**。

◆边建设、边准备评估、边收集整理。

支撑材料要按照通知要求进行收集整理，最好边建设、边准备评估、边收集整理，通过收集整理，还可以查漏补缺。

◆至上而下和至下而上相结合，互相印证。

评估办首先结合学校制定支撑材料细目，各单位根据工作实际收集、整理，要上下结合，学校支撑材料与各学院要相互印证、支撑。

◆根据学校自评报告、状态数据最终确定支撑材料。

附件2

本科教学工作合格评估支撑材料清单

序号	材料名称	主要内容和基本要求
1	评估材料公示情况说明	1. 包括公示材料名称、公示时间、公示方式和地点、师生反馈情况（如有）等 2. 提交纸质版（学校公章）
2	在校学生名单	1. 须与学信网数据保持一致 2. 包括学生类别、学号、姓名、性别、出生年月、入学年份、所在学院、专业、年级、班级等 3. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
3	自有专任教师名单	1. 包括工号、姓名、性别、出生年月、入职时间、教学单位、学历学位、职称、社保编号、近3个学期主要教学内容及工作量等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
4	外聘教师名单	1. 包含工号、姓名、性别、出生年月、聘任时间、聘期、教学单位、承担主要教学任务类型、折合教师数等（民办学校外聘教师聘期2年及以上且达到与学校自有专任教师同等考核要求的最低工作量，折算教师数方可记为1；其他情形仅可记为0.5） 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
5	管理人员（含辅导员）名单	1. 包括工号、姓名、性别、出生年月、人员类别、所在二级单位、职务、社保编号等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
6	近3个学期执行课表	1. 包括课程名称、授课教师姓名、工号、起始结束周、教学班级、课程类别、开课学院、实际上课学生数等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
7	近12个月自有专任教师分月度“五险一金”明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
8	社保部门（公积金管理部门）出具的近12个月自有专任教师分月度“五险一金”缴纳记录	1. 细化到每位教师 2. 提交有社保部门（公积金管理部门）签章的纸质原件
9	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）分月度明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
10	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）发放的分月度银行流水	1. 细化到每位教师 2. 提交有银行签章的纸质原件
11	学校教学行政用房情况说明表	1. 包括教学及辅助用房面积、行政办公用房面积（细化到楼宇）、生均教学行政用房面积 2. 提交纸质版（学校公章）
12	2020年教学日常运行支出明细账及分类汇总表	1. 按照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》规定统计 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
13	2020年学校收入情况统计表	1. 包含经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）和学费收入 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
14	2020年学校财务决算报表	提交纸质版（学校公章）
15	教学科研仪器设备清单及分类汇总表	1. 包含仪器设备名称、型号、数量、购置年份等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版

5	管理人员（含辅导员）名单	1. 包括工号、姓名、性别、出生年月、人员类别、所在二级单位、职务、社保编号等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
6	近3个学期执行课表	1. 包括课程名称、授课教师姓名、工号、起始结束周、教学班级、课程类别、开课学院、实际上课学生数等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
7	近12个月自有专任教师分月度“五险一金”明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
8	社保部门（公积金管理部门）出具的近12个月自有专任教师分月度“五险一金”缴纳记录	1. 细化到每位教师 2. 提交有社保部门（公积金管理部门）签章的纸质原件
9	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）分月度明细表	1. 细化到每位教师 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
10	近12个月自有专任教师工资、外聘教师薪酬（劳务费）发放的分月度银行流水	1. 细化到每位教师 2. 提交有银行签章的纸质原件
11	学校教学行政用房情况说明表	1. 包括教学及辅助用房面积、行政办公用房面积（细化到楼宇）、生均教学行政用房面积 2. 提交纸质版（学校公章）
12	2020年教学日常运行支出明细账及分类汇总表	1. 按照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》规定统计 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
13	2020年学校收入情况统计表	1. 包含经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）和学费收入 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版
14	2020年学校财务决算报表	提交纸质版（学校公章）
15	教学科研仪器设备清单及分类汇总表	1. 包含仪器设备名称、型号、数量、购置年份等 2. 提交纸质版（学校公章）和 EXCEL 电子版

注：支撑材料统计情况应与《自评报告》等保持一致。较厚材料可首页盖章加骑缝章。



二级学院同样要准备好相应材料

- ◆ 本科教学工作汇报材料，PPT及书面汇报材料
- ◆ 院（系）日常工作档案，（以评促建）根据学校支撑材料及评估指标确定二级院系必备材料

院（系）日常工作档案（材料）**建议**目录

一级类目	二级类目	三级类目（或条目名称）	编号 (自定义)
党建工作	二级单位党组织领导班子建设	二级党组织委员会会议制度及工作记录（会议有形成决议的纪要）	
		党总支、直属党支部委员联系指导党支部的联系工作情况表（联系1个支部，每学期至少1次）	
		党员领导干部自学计划（每学期1次）	
		
	师生党员思政工作	党支部每学期“三会一课”计划（教职工政治理论学习计划）	
		党支部活动情况表	
		党支部组织生活记录	
		党支部年度总结	
		专题组织生活会及民主评议党员，党员民主评议记载表及结果汇总表	
		二级党组织书记为学生讲思想政治理论课、为本单位党员讲党课新闻及讲稿留存	
		校领导在所在支部、深入基层讲党课新闻稿和讲稿留存（每学期各不少于1次）	
		
	党员日常管理	党支部工作手册，包括支部信息表（党员信息系统导出）、党员基本信息名册（党员信息系统导出）等基本信息	
		党费收缴记录本	
		党员发展材料	
校领导参加所在党支部组织生活（每学期不少于2次）			
		
.....		
.....		

比如：二级学院“十四五”期间发展目标定位、人才培养目标及思路

- ◆ 人才培养方案含制订调研论证材料（相关研讨会、专题会议记录）
- ◆ 落实人才培养中心地位的相关制度汇编及支撑材料（领导听课、党政联席会议专题讨论教学工作的会议记录等）
- ◆ 教师队伍建设规划及实施材料

3、材料呈现基本规范

- ◆ 数据要协调统一
- ◆ 材料格式要基本规范
- ◆ 校院（系）两级支撑材料的构建、组织、更新要协同
- ◆ 自评报告撰写要与具体工作相统一、相契合
- ◆ 关键材料及表述要精准打磨



不要忽略网站

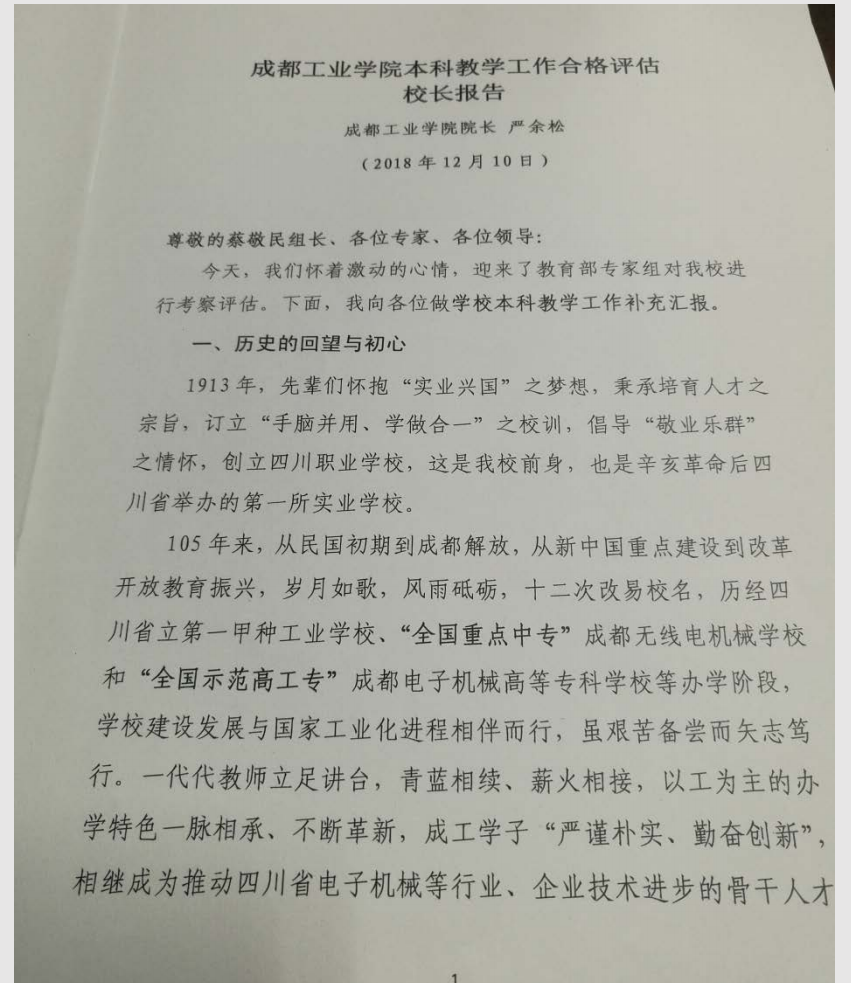


4、校长报告重视特色（补充说明报告）

校长报告是对《自评报告》和《数据分析报告》的补充说明,风格与《自评报告》可以不同。

《校长报告》可以**虚实结合、夹叙夹议**,既补充说明相关情况,又展示情怀、理念与奋斗历程,要**反复推敲演练、突出特色和亮点**。

要求一般不超过20分钟,控制在18分钟左右。





5、教学基础材料必须抓细抓实

- 教学管理制度
- 人才培养方案
- 课堂教学及效果
- 试卷、毕业论文
- 实训场所及场馆利用
- 实验室利用
- 图书利用
- 学生社团活动等





6、了解专家考察方式



- ◆ 专家考察方式：深度访谈、听课看课、考察走访、文卷查阅、问题诊断、师生座谈。
- ◆ 基本上是**指标、单位全覆盖**，所有机关单位、院系、场馆等都会有专家来走访、访谈，校外实习基地、用人单位也会有专家考察。





了解专家进校考察方式

不管哪种考察方式，专家们都会客观、公正，与学校师生平等交流，相互探讨，沟通协商，共同探讨办好应用型本科的举措。因此，学校干部及师生不用过分紧张，常态化做好评建改，与专家坦诚沟通、真实表达、平等交流。

在评建准备工作中，学校要促进各部门（单位）围绕本科教育教学，认真思考梳理工作，形成思路理念、总结成效，要有举措方法，用数据和事实说话，讲好育人育才故事，不断提高管理服务水平。



熟悉本单位情况

- ◆ 部门（机关、院系）要熟悉本部门实际情况，包括工作思路、重要举措、具体情况等，可以通过**问答的方式掌握**。
- ◆ 要注意学校的办学定位等顶层设计在本单位、本学院如何体现、如何落地的。
- ◆ 本单位的工作规划、思路举措等要注意与学校**自评报告的一致性**。
- ◆ 所有材料的数据要注意与**学校数据报告、自评报告等的一致性**。



工作
务实

材料
齐全

规范
精准

准备
充分



实力水平
踏实放心
真实呈现
效果必佳
干劲倍增

Part 5

体会分享感触深

要诀：评估完成 发展推动 心智磨练 喜悦凝聚

1、思想观念必须改变

- ◆ 对合格评估的认识到位
- ◆ 对高等教育的发展认识到位
- ◆ 对社会发展的教育需求认识到位



2、“实、真、细、全”贯穿始终， 指标理解不断深化



人文与设计学院
School of Humanities and Design

师资队伍 | 专业介绍 | 教学科研 | 教研室 | 学生工作 | 党建工作 | 创新创业 | 招生就业 | 资料下载 | 学校主页

· 人文教研室 您的位置: 首页>教研室>人文教研室>正文

【大学习大讨论】本科教育思想大学习大讨论心得体会

2018-12-09 08:59 人文与设计学院

人文与设计学院 周艳

党的十八大以来,习近平总书记在视察北京大学、北京师范大学等多所高等学校期间,就党的教育方针、青年核心价值观的养成、好老师的标准、世界一流大学建设、科技创新等问题发表了一系列重要讲话,深刻阐述了新时期教育领域的一些重大理论和实践问题。2016年10月在武汉高等学校工作座谈会上,教育部部长陈宝生同志就学习贯彻习近平总书记高等教育思想,首次提出了高等教育“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的“四个回归”,立即在全国教育界产生了重要影响和广泛认同。2018年6月21日,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

近来,学校进入了“迎评促建”工作的最后冲刺阶段,在此紧张的氛围中又大力开展了“本科教育思想大学习、大讨论”活动。学院和教研室都分别对相关的一系列文件进行了宣讲、解读和讨论。通过认真学习和仔细阅读,我受到了巨大的启发,长久以来的困惑得到了解答,对于未来努力的方向已经明确,并深具信心。结合本职工作的实际情况,谈谈个人的心得体会。

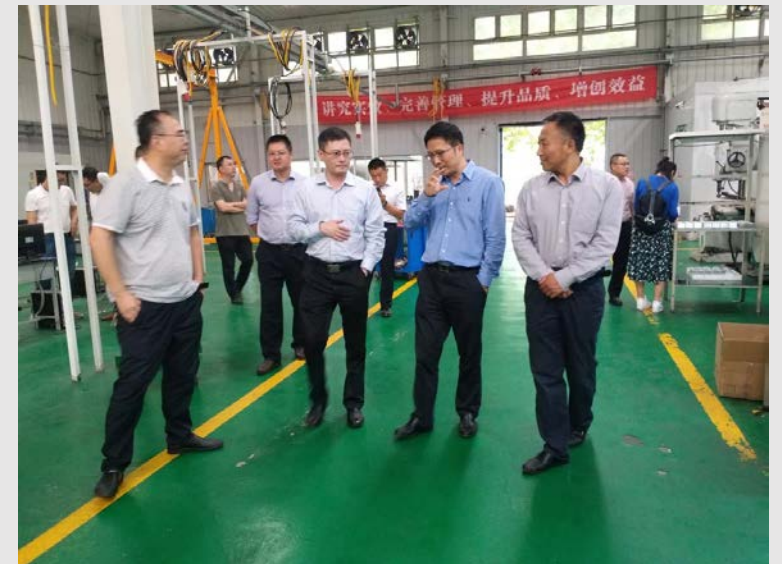
一、本科教育工作的核心是“质量”

无论是评估工作,还是此次本科教育思想的大学习、大讨论,围绕的都是教育教学的质量问题。中国大学从“精英化”到“大众化”,现在已经“普及化”。

在这一历程中,因为种种原因出现了本科教育质量下降的现象,甚至在某些学校还上演了奇葩现象:因为考试试题太难,学生罢考;因为上课要求严格,学生罢课;学生搜集老师的“不良”证据,在考前以上报证据为要挟,要求老师降低试题难度、必须全部放过……各类怪象,让人不禁为中国的高等教育担忧。教育部针对当前高等教育最迫切的问题,提出“本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础”。质量问题,得到了大家的共同关注与重视。我认为,本科教育的质量可以从

3、迎评准备要准确、细致、全面

- 走访、访谈、联络员：**培训**
- 集中考察路线要整体集成：**给专家展示什么要想清楚**
- 教师认识水平和教学能力提升要有实效
- 部门（院系）汇报要事先准备
- 校外实训实习基地：跟企业沟通磨合，达成共识，共同发展



4、专家进校考察要有专门工作方案

各工作组要**高度协调、指挥有序、调度有方。**

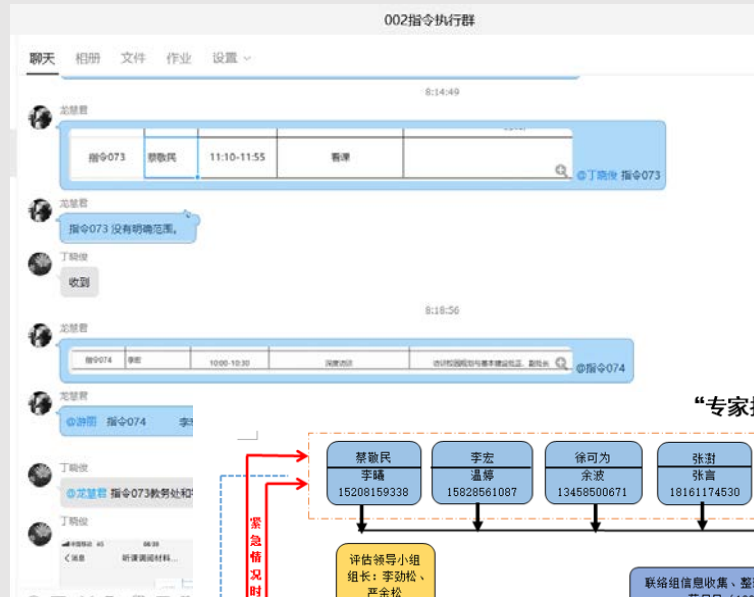
案例：“专家进校评估”工作组

- | | |
|---------------|----------------|
| (一) 统筹指挥组 | (七) 校外实习与就业基地组 |
| (二) 综合材料组 | (八) 教师组 |
| (三) 联络与引导组 | (九) 学生组 |
| (四) 服务保障组 | (十) 宣传组 |
| (五) 课堂、试卷、论文组 | (十一) 后勤保障组 |
| (六) 校内考察组 | (十二) 安全稳定组 |



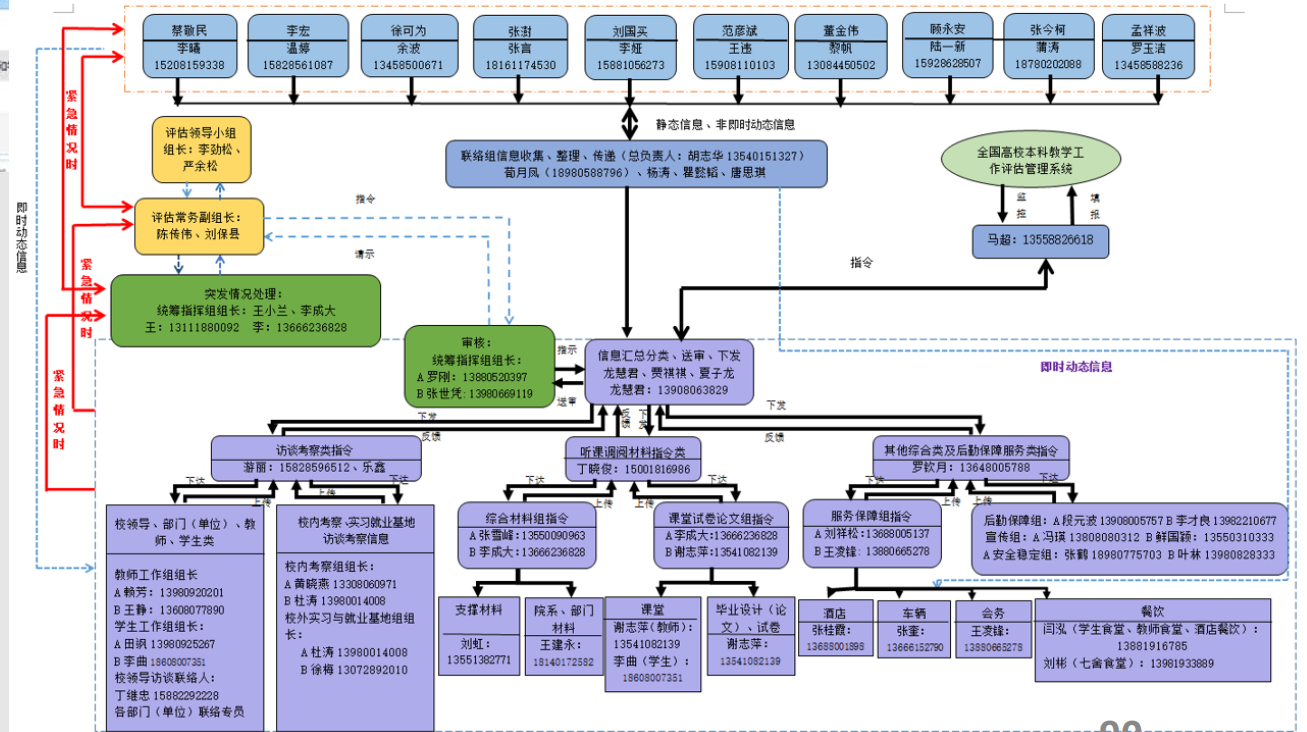
把握进校考察的重难点

- ◆ 住宿餐饮按规定不超标
- ◆ 联络人员自信敏锐坦诚
- ◆ 指令传递高效快捷精准
- ◆ 资料提供及时快捷准确
- ◆ 后勤保障热情真诚细致



考察活动内容	专家名称	要求(年级、专业、对象等)	对高校的引导要求	备注
试卷查阅	蔡敬民	16环境工程3班, 环境工程原理		
试卷查阅	蔡敬民	17电信3班-5班, 高等数学(1) A-1		
试卷查阅	蔡敬民	建筑与环境工程系, 17环境工程1班, 大学化学A		
试卷查阅	张澍	2016级国际商务查班	国际贸易概论	
试卷查阅	张澍	2016级工业设计1班	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	
试卷查阅	张澍	2015级国际商务1班	国际金融	
试卷查阅	范彦斌	16机械制造3班、4班《理论力学B》	试卷送至专家房间	
试卷查阅	范彦斌	14机械电子1班、2班、14机械电子卓越班	试卷送至专家房间	

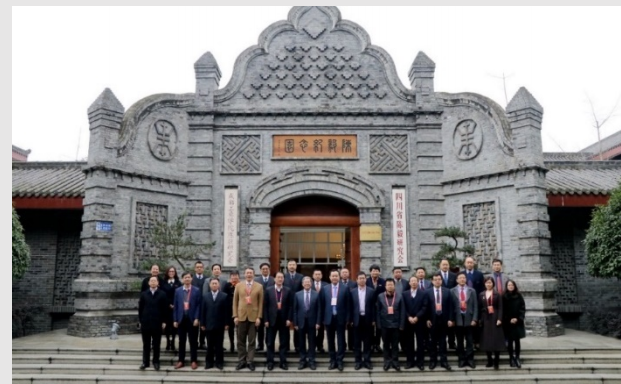
“专家指令”传达与执行流程图





见面会重点做好校长报告（补充报告）

意见交流会重点准备好交流发言。





5、风险管控高度重视。

合格评估涉及到学校的方方面面，容易产生**各种观点和情绪**，既有办学中积累的**各种问题和矛盾**需要面对，还有新的要求和**发展需求不能适应**需要理解，更有**标准和规范的严格**需要遵守，**新老问题交织、新旧矛盾并存**，**风险管控**成为合格评估准备过程中的重要内容。

- (一) 树立风险意识，用**精准的分析**和**研判**来明确风险
- (二) 用统一的**认识**和**生态**的营造来降低和管控风险
- (三) 用材料和数据的**真实可靠**来消除风险
- (四) 用教学的**规范**和基本教学**质量**的保障来管控风险
- (五) 用具体的**政策到位**和**体制机制**的完善来管控风险
- (六) 用直面问题、**真诚解决**的**态度**赢得**师生员工理解信任**来管控风险
- (七) 用**重点突出**问题的**妥善解决**来消除风险



6、评估整改认真完成。

合格评估专家进校考察完成后还有一个非常重要的环节，就是整改。学校要高度重视，认真完成，不能认为评完了就完事了。

- (一) **合格评估整改完成情况**报告是参加下轮**审核评估必须提供的材料**，**首评学校**仍然要**核查办学基本条件**，**两类四种**。
- (二) 整改直接体现合格评估**成效**、推动学校高质量发展。
- (三) 合格评估指出的亮点要保持发扬，问题和不足是众多有经验的专家经过认真考察后给出诊断，相当于**专家会诊**，专家们还开出了“药方”，用好专家组意见，**照方抓药、按方服药**是解决学校存在**关键问题**、推动学校发展**最直接、最有效的方式**，是合格评估**价值的具体体现**。
- (四) 要对照问题清单，制定整改的**总体方案**，建立整改工作责任体系，确保整改到位、**整改有效**。



7、收获分享

共识凝聚

观念更新

目标达成

条件改善

问题解决

特色初显

信心树立

学校发展

8、几种不良情绪

疲

骄

乱

推



认识到位，老老实实谋： 提高认识、端正态度、凝聚共识、谋划整体、定好方案

系统全面，扎扎实实理： 梳理、厘清、理顺、找准

抓实抓细，认认真真干： 实干、巧干、创新干、全员干、全方位干（指标引领）

重点关键，实实在在破： 突破、破除、解决、要求达成

认识态度实起来、 谋划措施准起来
指标报告活起来、 全员全程动起来
责任效果立起来、 本科合格笑起来

**评建结合正常态
促进发展平常心**

仅供参考，敬请指正

感谢聆听!

成都工业学院

严余松 13608193360
YANYUSONG@263.NET