



無錫學院
WUXI UNIVERSITY

本科教学工作合格评估

教师知识手册

无锡学院
二〇二五年三月

前 言

开展本科教学工作合格评估，对于学校进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中心地位，提高人才培养质量具有重要意义。根据学校工作安排，我校将于2025年上半年接受教育部本科教学工作合格评估。本科教学工作合格评估是对我校教育教学工作的一次全面检阅，是对我校综合办学实力的一次检验，是对学校教育事业发展的有力促进。

自开展评估工作以来，我校认真贯彻落实“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，进一步强化教学工作的中心地位，改善办学条件，强化内涵建设，努力提高教育教学质量，切实有效推进各项工作的开展。

全面了解评估，出色完成评建工作，确保我校顺利通过教育部本科教学工作合格评估是全校师生应尽的共同责任。为了广泛地宣传评建工作的重大意义，普及本科教学工作合格评估的基本知识，号召全校师生员工积极参与评建工作，特编印了《无锡学院本科教学工作合格评估教师知识手册》。希望全校师生员工认真学习评估知识手册，齐心协力，扎实工作，以饱满的热情、高度的责任心、积极的姿态投入到迎评促建工作中去。

本资料中如有不妥之处，敬请广大师生员工提出宝贵意见。

无锡学院

本科教学工作合格评估评建办公室

2025年3月

目 录

一、普通高等学校本科教学工作合格评估知识	1
1. 什么是本科教学工作合格评估?	1
2. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么?	1
3. 本科教学工作合格评估的目的与意义是什么?	2
4. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么?	2
5. 本科教学工作合格评估的核心内涵是什么?	2
6. 合格评估指标体系有哪些内容?	3
7. 评估结论是如何形成的?	4
8. 教育部对合格评估的处理办法是什么?	5
9. 评估专家组对学校教学工作实地考察主要采取的方式有哪些?	5
10. 评估专家听课主要考察哪些方面?	6
11. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力?	6
12. 评估专家如何考察课程?	7
13. 评估专家组如何评价课程考试试卷质量?	8
14. 评估专家组如何考察毕业论文(设计)与综合训练?	8
15. 专家如何考察产学研合作教育?	9
16. 专家如何考察实践教学基地?	9
17. 评估专家怎样走访二级学院及职能部门?	9
18. 评估专家组如何查阅资料?	10
19. 什么是“培养方案”? 从哪几个方面考察?	11
20. 教学工作中心地位主要体现在哪些方面?	11
21. 教学质量监控体系主要包括哪些环节?	12
22. 各主要教学环节的质量标准是指哪些环节的质量标准?	12
23. “实践教学”的内涵是什么? 有哪些基本要求?	12
24. 学习风气的内涵是什么? 学风考察的内容是什么?	13
25. “学风建设”的主要内容是什么?	14
26. 本科教学工作合格评估对教师提出哪些要求?	14
27. 本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求?	16

28. 教职工在本科教学工作合格评估中应增强哪五种意识?	16
29. 如何考察师德水平?	17
30. 如何评价教师的教育教学水平?	18
31. 专家进校期间学校工作要点有哪些?	18
32. 二级学院在评估中应做好哪些工作?.....	18
33. 评估专家组考察的主要程序是什么?	19
二、无锡学院本科教学工作合格评估实施方案.....	20
三、本科教学工作合格评估指标体系及观测点的内涵解读.....	36
四、专家考察过程中学院与老师中常见问题.....	80
1. 专业设置与地方经济社会发展结合不紧密的问题.....	80
2. 师资队伍问题.....	81
3. 人才培养方案的问题.....	81
4. 条件与利用的问题.....	82
5. 质量保障体系建设问题.....	83
6. 课程建设与课堂教学的问题.....	83
7. 毕业论文(设计)的问题.....	84
8. 考试试卷的问题.....	84
9. 实践教学的问题.....	85
五、专家访谈参考问题.....	86
1. 全校师生员工共同性参考问题.....	86
2. 职能部门教辅单位干部参考问题.....	87
3. 学院教职工访谈参考问题.....	87

一、普通高等学校本科教学工作合格评估知识

1. 什么是本科教学工作合格评估？

答：普通高等学校本科教学工作合格评估是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估（以下简称“合格评估”），体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，通过评估引导并促进这批院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

2. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

答：学校参加本科教学工作合格评估的条件：

（1）有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。

（2）当年没有被限制招生和暂停招生。

（3）学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）文件规定的相应标准，即原则上 2012 年各地方高校生均拨款水平不低于 12000 元。

（4）已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

对目前已有三届本科毕业生的新建本科院校，国家计划用 3 年左右时间评完。其余学校陆续达到参评条件后，届时依次接受合格评估。

3. 本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？

答：对学校本科教学工作开展合格评估：

有利于促进学校改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导。

有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。

有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

4. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

答：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

5. 本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？

答：核心内涵是：“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

（1）“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

（2）“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

（3）“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

（4）“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障

体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

6. 合格评估指标体系有哪些内容？

答：指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、39个观测点。

具体内容为：

(1) 一级指标7个：1 办学思路与领导作用、2 教师队伍、3 教学条件与利用、4 专业与课程建设、5 质量管理、6 学风建设与学生指导、7 教学质量。

(2) 二级指标20个（详见表1）

(3) 主要观测点有39个（详见表1）

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018新版）

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	①学校定位与规划
	1.2 领导作用	②领导能力
		③教学中心地位
	1.3 人才培养模式	④人才培养思路
		⑤产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	⑥生师比
		⑦队伍结构
	2.2 教育教学水平	⑧师德水平
		⑨教学水平
	2.3 培养培训	⑩培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	⑪实验室、实习场所建设与利用
		⑫图书资料和校园网建设与利用
		⑬校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	⑭教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	⑮专业设置与结构调整
		⑯培养方案
	4.2 课程与教学	⑰教学内容与课程资源建设
		⑱课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	⑲实验教学
		⑳实习实训
		㉑社会实践
		㉒毕业论文（设计）与综合训练
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	㉓结构与素质

一级指标	二级指标	主要观测点
	5.2 质量监控	⑳ 规章制度 ㉑ 质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	㉒ 政策与措施
		㉓ 学习氛围
		㉔ 校园文化活动
	6.2 指导与服务	㉕ 组织保障 ㉖ 学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	㉗ 思想政治教育 ㉘ 思想品德
		7.2 专业知识和能力
	7.3 体育美育	
	7.4 校内外评价	㉜ 师生评价 ㉝ 社会评价
		7.5 就业

7. 评估结论是如何形成的？

答：评估结论的形成分两个阶段：

第一阶段，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种。

评估结论建议依据标准：

(1) 专家组评估结论建议经统计汇总专家个人投票结果后得出(专家组成员不得投弃权票)，标准：

通过：专家所投票中，通过的票数大于或等于三分之二。

不通过：专家所投票中，不通过的票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

(2) 专家个人投票依据：

通过：所有观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求。

不通过：所有观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求。

暂缓通过：所有观测点中，有7或8个达不到基本要求。

第二阶段，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

8. 教育部对合格评估的处理办法是什么？

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

9. 评估专家组对学校教学工作实地考察主要采取的方式有哪些？

答：（1）深度访谈：就阅读材料之后形成问题选择有针对性个体进行深度访谈。

（2）听课看课：包括课堂教学课、实验课、实训课及实习课。

（3）考察：考察实验室、校内实习实训基地的设置与人才培养方案、课程体系的结合情况，注重考察实践教学的效果。

（4）审阅：调阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告和学校提供的评估支撑材料。

（5）诊断：归纳凝练学校的成绩、优势、特色，剖析并指出学

校的问题、不足。

(6) 交流：与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流，全体师生在接受专家进场考察评估时，应态度端正，保持虚心，感谢指导。

10. 评估专家听课主要考察哪些方面？

- 答：(1) 教师授课的热情、教态；
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- (3) 对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性；
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- (5) 对讲课的内容是否娴熟及运用自如；
- (6) 讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足；
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪；
- (9) 是否科学有效地与学生互动；
- (10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；
- (11) 是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体；
- (12) 教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整；
- (13) 学生精神面貌良好，到课率高；
- (14) 学生做好专家会随机访问的准备。

11. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

答：专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。

专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的能力。

专家考察时，要了解学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）、主要课程的教学大纲，了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围，在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文（设计）、学科专业竞赛成绩，专家组调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平和学生在校期间的学习质量的提高程度。

12. 评估专家如何考察课程？

答：专家将从以下方面考察：

（1）课程改革与建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求；落脚点应是人才培养模式。

（2）课程体系、结构是否整体优化，课程之间的衔接、联系是否合理。

（3）有无优秀课程评选条例和优秀课程群。

（4）有无课程改革与建设的规划、计划，有无具有特色的优质课程。

（5）有无教材建设规划、教材获奖情况。

（6）教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高；是否有利于学

生个体和才能的全面发展。

(7) 现代化教学手段的应用及效果如何。

13. 评估专家组如何评价课程考试试卷质量？

答：(1) 试卷质量：命题规范情况、是否紧扣大纲，题量、难易程度是否适中，题型是否多样，覆盖面、综合性与开放性题目以及工程应用性题目所占比重是否合理。

(2) 卷面质量：试卷文字、插图等。

(3) 试卷评阅：答案全面，评分标准科学、试卷评分准确无误、试卷分析有针对性、点评准确、整改有可操作性。

14. 评估专家组如何考察毕业论文（设计）与综合训练？

答：考察毕业论文（设计）与综合训练重点：

一是选题，选题性质、难度、份量是否符合综合训练和培养目标的要求，毕业论文（设计）与综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查等实践教学中的完成比例是否大于或等于50%，是否结合专业、生产、社会实际。

二是过程管理，看教师指导学生人数是否适当，是否有足够的时间指导学生，查重是否做到位，评语是否具有指导性、针对性，是否有过程管理和监控措施。

三是看成果是否规范，或者学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、应用工具的能力、写作的能力、表达交际的能力等是否得到充分运用。

15. 专家如何考察产学研合作教育？

答：主要考察学校是否重视与业界的合作；是否主动服务于地方经济社会发展；是否有明确的服务面向和具体的服务对象；能否积极开展产学研合作教育，并与之建立长期、稳定、互动的合作关系；是否与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业，并取得较好效果；是否对产学研合作教育进行了外部评价。

16. 专家如何考察实践教学基地？

答：通常选择与学校专业建设相关的、行程在 1 小时内的实践教学基地及就业基地进行考察，考察的内容主要有：

- （1）是否有稳定的实践教学指导教师队伍。
- （2）是否有符合专业培养目标的科研和技术生产活动。
- （3）是否有明确的实践教学目的和内容。
- （4）是否有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目。
- （5）场地和设施是否能满足实践教学需要。
- （6）近三年是否开展了一定规模的实践教学活动，效果良好。
- （7）是否有科学可行的实践教学管理规章制度。

17. 评估专家怎样走访二级学院及职能部门？

答：（1）学校所有二级学院和部门都是专家走访对象。专家组将根据二级学院和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好走访座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。党委学工部、校团委、教务处、科技处、质评处、人事处、招生就业处、财

务处、资产设备处等职能部门和各二级学院是走访的重点，可能有多个专家先后走访，专家组也会从评估考察工作的实际需要出发，对所有部门实行全覆盖走访。

(2) 每个部门(学院)的走访时间一般在1-2小时之内，参加人员一般是部门(学院)的负责人，必要时可请相关同志参加，走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(3) 每个部门(学院)应准备好15分钟以内的汇报PPT，专家考察时可询问是否需要配合PPT汇报，若专家许可则配合PPT汇报，若未许可则按照专家意见进行相应汇报交流。

18. 评估专家组如何查阅资料？

答：(1) 由于查阅资料工作量很大，一般要先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅。

(2) 在审阅资料过程中，如遇到某些不太清楚的问题时，可请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可请学校提供进一步的补充材料。

(3) 如材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并通过其他调查手段查清、核实。

(4) 专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、学年论文，教师的教学进程表，教案或讲稿等。

19. 什么是“培养方案”？从哪几个方面考察？

答：培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证培养规格与质量的法规性文件，是组织教学过程和安排教学任务的重要依据，是学生在校学习期间，课内、课外的总体安排。

培养方案从以下几方面进行考察：

- (1) 考察制定培养方案的指导思想和原则；
- (2) 考察制定培养方案的技术路线和论证过程；
- (3) 考察课程体系是否体现应用型人才培养定位，实践教学学分是否满足本科教学工作合格评估指标要求（人文社科类专业中，实践教学的学分或学时占总学分或学时的比例不低于 20%；理工农医类专业中，实践教学的学分或学时占总学分或学时的比例不低于 25%）；
- (4) 考察培养方案的执行情况及稳定性。

20. 教学工作中中心地位主要体现在哪些方面？

答：教学工作中中心地位主要体现在以下几个方面：

- (1) 学校党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；
- (2) 正确处理人才培养、教学工作与其他工作（如科研工作、社会服务等）的关系；
- (3) 对教学的经费投入处于优先地位，并有稳定的来源；
- (4) 各职能部门都能围绕育人进行工作，并主动为教学、教师和学生服务；
- (5) 学校的各项政策和规定都能体现对教学工作的重视等。

21. 教学质量监控体系主要包括哪些环节？

答：教学质量监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、教学信息的收集整理与分析（包括统计、检测）、教学评估、信息反馈、教学质量调控六个环节，整个体系是一个由这些环节组成的闭合系统。

22. 各主要教学环节的质量标准是指哪些环节的质量标准？

答：制定（修订）人才培养方案、教学大纲、教材选用、教学日历、备课、教案、理论教学、实验教学，实习实训、课程设计、毕业论文（设计）、批改作业、答疑辅导、课程考核等主要教学环节质量标准。

23. “实践教学”的内涵是什么？有哪些基本要求？

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）等，也包括军训、创新创业活动以及纳入培养方案的社会调查、学科竞赛活动等。

（1）实验教学

①要求实验开出率达到教学大纲要求的90%，同时要注意考察每组人数，以确保实验教学效果；

②有恰当比例的综合性和设计性实验，注重考查学生综合应用所学知识的能力；

③注重实验室的开放，实验室开放包括开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面内容；

④实验指导人员结构合理，作为实验指导人员应该具有一定的专

业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

（2）实习实训

①主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；

②实习和实训经费是否有保障；

③采取什么措施保障，效果如何？强调实习实训不仅要有时间保障，要有科学的实习实训方案，要有专业的指导人员，要有改革效果的考核方法。

（3）社会实践

①是否重视社会实践；

②是否鼓励教师指导学生社会实践；

③是否把社会实践纳入培养方案并规定学时学分；

④是否采取有效的管理模式和科学的考核方法，效果如何。

（4）毕业论文(设计)与综合训练

详见 14 题。

24. 学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。本科教学合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学

生学习的积极性，同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况、学生参加课外科技文化及文体活动等情况。

25. “学风建设”的主要内容是什么？

答：主要包括：

（1）学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施，是否开展了行之有效的学风建设活动。

（2）学生学习氛围如何。学生是否主动学习、奋发向上？学生是否自觉遵守校纪校规？考风考纪如何？

（3）学校有无搭建学生课外科技及文体活动平台，有无激励学生参加课外活动的具体措施（有组织机构、有计划、有场地和经费保障）；学生参与面及评价如何（分析学生课外科技活动参与面，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右，可视为学生参与面较广）。

26. 本科教学工作合格评估对教师提出哪些要求？

答：教师要了解教育教学合格评估的目的和意义，要认识到合格评估对于促进学校整体办学水平提升具有显著的积极作用。广大教师要以主人翁态度积极主动参与到学校各项迎评活动中去，努力展示优良教风和教学水平。学校要求全体教师要认真学习教育部有关本科教学工作合格评估工作的文件，掌握评估指标体系内涵，积极参与评建工作，具体应做到：

（1）认真学习有关合格评估工作的文件，了解合格评估审核要素，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，按照学校的统一部

署和要求，认真完成本科教学工作合格评估迎评工作任务。

(2) 主动关注学校评建工作进展，对学校有高度的认同感，了解学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。要有高度的主人翁意识和责任感。

(3) 准备被随机抽取参加评估专家组织的座谈会及访谈、听课、交流等，回答专家提问要从大局出发，能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵。

(4) 认真备课，上好每一堂课，不断提高课堂教学的质量和效率。着力培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，特别要注意学生思想道德素质的培养与提高，教育学生遵守课堂、实验、实习、考试纪律和保持教室、实验室等场所的整洁。

(5) 各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

(6) 做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(7) 做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学日历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

(8) 配合学校、学院（部门）做好各项工作，提供个人相关材料：证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件。

(9) 按照学校、学院（部门）工作进程做好本职工作；同时了解学校、学院（部门）概况，掌握教学工作情况；还要严格执行学校

及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

（10）实验教学教师还要加强实验实训室等教学环境建设，自觉做好实验实训室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验实训室，做好实验实训室规范化管理工作。

（11）积极主动配合学校圆满完成本次评估工作和做好校院评建整改措施任务落实。

27. 本科教学工作合格评估对辅导员提出哪些要求？

答：（1）向学生深入宣讲本科教学工作合格评估的重要意义及评估知识，在学生中形成一种“人人关心评估”“人人了解评估”“人人参与评估”的浓郁氛围。

（2）经常深入课堂，抓住课堂这个关键点，加强对学生课堂纪律的监督、检查，加强与任课教师的联系、沟通，有问题及时解决。

（3）引导学生自觉学习，营造浓厚的学习氛围。

（4）深入学生宿舍，督促学生建设良好的宿舍环境。

（5）深入学生，掌握特殊学生（心理异常、经济困难、学习困难等）群体的基本情况，及时进行教育引导，化解矛盾冲突，维护好校园的安全与稳定。

（6）明确要求学生党员和学生干部做到主动自律，模范带头。

28. 教职工在本科教学工作合格评估中应增强哪五种意识？

答：增强五种意识：（1）机遇意识：将评估看作是对我校的“专家门诊”。（2）全员意识：师生参与、人人有责。（3）责任意识：增

强责任感、使命感。(4)大局意识:全校一盘棋,各部门协同工作。

(5)时间意识:增强紧迫感和危机感。

29. 如何考察师德水平?

答:师德对学生成人成才具有潜移默化的影响,教师的教风直接影响学生的学风,因此要考察教师履行岗位职责,教书育人等情况,看大多教师是否做到了为人师表,严谨治学,从严执教,遵守学术道德。

学校要重视师德建设,制定教师岗位职责,采取措施,促使教师把主要精力投入到教学工作,并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责,做到“教书育人、为人师表”。“严谨治学, 从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想,科学的培养方案和教学内容,先进的教学方法,严格的考核制度,规范的教学管理,全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生,在传授专业知识的同时,以自身的道德行为和魅力,言传身教,引导学生寻找自己生命的意义,实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格。教学质量高低,是以实施培养方案的效果,能否达到预定的培养目标来衡量的。评估时要综合看:在日常教学工作中,对教师进行的各种教学评估资料,专家抽查情况,考试试卷和毕业论文、毕业设计审阅情况,学生对调查问卷回答情况,专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。在学术研究领域能遵守学术道德规范。

30. 如何评价教师的教育教学水平？

答：教学水平重在考察学校教师的整体情况，不是指教师个体的水平。判断教师教学水平高低除听课之外，重要的是看教学效果及学生的满意度等多方面情况，做出全面客观判断。

学校、各系要认真组织教学督导，确保教学质量和教学效果；要建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，满足人才培养目标要求，让学生基本满意。

31. 专家进校期间学校工作要点有哪些？

答：以“平常心、正常态”对待评估，保持学校工作常态，维护正常教学秩序；以“学习心、开放态”参与评估，以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

32. 二级学院在评估中应做好哪些工作？

答：作为重要的评估对象，二级学院要做好自查自评和自建等迎评准备工作。

(1) 面向学院师生做好教育教学合格评估的宣传和动员工作，全员参与，全员投入，确保本单位合格评估工作顺利完成。

(2) 认真对照合格评估要求，结合各专业、课程和教学工作实际，做好自查自评，强化内涵建设，严格教学运行规范管理和质量监控，促进教育教学改革；

(3) 完成本单位教学档案、典型案例、支撑材料等的收集、整理归档、报送等工作；

(4) 排查学院本科教学工作存在的问题和不足，开展针对性的改进；

(5) 面向学院教师尤其是教学效果欠佳的教师开展针对性培训，提高教师课堂教学水平；

(6) 梳理本学院的发展沿革、办学特色、优势与劣势、发展规划、本科专业布局、生活情况、就业情况、本科教学内部质量体系等相关内容，做好数据统计，撰写自评报告。

33. 评估专家组考察的主要程序是什么？

(1) 阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

(2) 确定考察方案。进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

(3) 听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) 实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) 汇总考察情况。

(6) 形成评估结论。

(7) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

二、无锡学院本科教学工作合格评估实施方案

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）、《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）、《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》（教督局函〔2018〕1号）等文件精神，为做好2025年上半年教育部对我校本科教学工作合格评估工作，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和党的教育方针，以教育部关于普通高等学校本科教学工作合格评估系列文件为依据，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，以“明确办学指导思想，培育办学特色，改善办学条件，深化教学改革，规范教学管理，提高人才培养质量”为重点，扎实做好本科教学各项工作，完善质量保障体系，优化内部治理结构，提升人才培养质量，建设合格本科院校，推动学校高质量发展。

二、工作思路

深入学习和贯彻教育部有关加强本科教学的文件精神，准确把握教育部本科教学工作合格评估指标体系内涵，结合学校实际，以各教学单位为重点，按照“科学规划、统一指挥，全面建设、突出重点，分步实施、扎实推进，分工协作、狠抓落实”的工作思路，做到学校日常工作与评建工作任务

相结合，教学改革与长远建设目标相结合，在全校范围内形成目标明确、和谐共进的局面，以期圆满完成评建任务，实现工作目标。

三、工作目标

通过本科教学工作合格评估，进一步加强教学基本建设，使学校的办学指导思想更加明确，办学特色更加突出，办学条件不断改善，教学管理更加科学规范，教学改革更加深入有效。进一步突出培养创新应用型人才的办学定位，突出服务地方经济社会发展的价值追求，逐步完善内部质量保障体系，为学校科学持续发展、建设特色鲜明、服务有力的应用型本科院校奠定坚实基础。

四、工作机构及职责

学校成立评建工作领导小组，下设评建工作办公室，负责日常工作。同时设立教学改革与建设组、师资队伍建设组、科研与社会服务及信息化建设组、图书资源与档案建设组、条件保障组、学生工作与学风建设组、财务保障与评建宣传组、报告撰写组、评建督查组以及各教学单位、各职能部门评建工作小组。

（一）评建工作领导小组

组 长：张永宏、孙雁飞

副组长：其他校领导

成 员：各部门、各二级学院党政主要负责人

主要职责：负责迎评促建工作的安排、部署、指导、督查；审定学校《自评报告》《特色报告》《本科教学工作合格

评估支撑材料清单》和教学状态数据库等重要材料；审定《校长报告》和学校建设成果宣传材料；协调解决评建工作中的重大问题。

（二）评建工作办公室

领导小组下设评建工作办公室，在领导小组指导下开展工作，地点行政楼 605（日常办公室）、607（资料陈列室）。

主任：孙雁飞（兼）

副主任：曹广喜

牵头部门：党委办公室（院长办公室）

成员：党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部（人力资源处）、纪委办公室、工会、团委、国际合作与交流处、发展规划处、教务处（创新创业学院）、教师发展与教学评估中心、党委学生工作部（学生工作处）、实验室与设备管理处（资产管理处）、科学技术处、财务处、后勤管理处（基建处）、党委保卫部（保卫处）、图书馆、档案馆、信息化建设与管理中心、学科建设与研究生管理处、档案馆等相关工作人员。

主要职责：制定迎评工作方案，分解评建任务；印发评估知识手册，解释、宣传教育部本科教学工作合格评估指标体系；审定各专项组工作方案，指导、协调各部门（单位）开展评建工作；开展专项检查，常态化督促各部门（单位）做好评建工作和相关材料的准备工作；组织校内专家进行自评，邀请校外专家模拟评估；负责迎评网站的建设与管理、

评建工作简报的编纂以及评估资料室的建设；总结评建工作中出现的问题并及时提交评建工作领导小组研究解决。

(三) 各评建工作小组组成及其职责

1. 教学改革与建设组

组 长：曹广喜

副组长：钱承山、陈玉林

牵头部门：教务处（创新创业学院）、教师发展与教学评估中心

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；加强教学基本建设，并指导建设教学标志性成果；制定各主要教学环节质量标准并组织落实；负责教学管理规章制度以及各类教学基本文件的完善、审定和汇编；负责毕业设计（论文）、试卷、实验实习报告、实习总结等检查并做分析；深化教学改革，体现以学生能力培养为中心，提升人才培养质量；加强教学团队建设、完善专业带头人的遴选和培养措施；负责构建内部教学质量保障体系，并组织专业评估、课程评估等；负责教学成果展的筹划与布置；负责《无锡学院教学状态数据库》的收集、填报、审核和《教学状态数据分析报告》的起草及定稿；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

2. 师资队伍建设组

组 长：曹广喜

副组长：丁留贯

牵头部门：党委教师工作部（人力资源处）

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；建设符合评估要求的师资队伍；制定加强教师专业职业资格和任职经历培养措施；制定“双师型”师资培养管理制度，并实施考核管理；加强师德师风建设，制定教师岗位职责；落实和完善教师的社会保障政策，深化职称制度改革；负责教师队伍信息系统的建立、更新、维护及数据统计工作；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

3. 科研与社会服务及信息化建设组

组 长：徐军海

副组长：李东明、夏庆锋

牵头部门：科学技术处、信息化建设与管理中心

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；加强校级以上科研平台和创新团队的建设与管理，产出高质量科研成果；对接无锡市产业企业，积极寻求技术合作，提升学校服务无锡经济社会发展的能力水平；开展产科教合作等；校园网及计算机网络服务体系能满足教学需要；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

4. 图书资源与档案建设组

组 长：梁惠娥

副组长：安 杰

牵头部门：图书馆、档案馆

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；负责图书种类和电子图书能满足教学和科研需要，利用率高；负责学校档案及评估材料（含支撑材料）的汇集和整理工作，确保档案材料的准确性和完整性；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

5. 条件保障组

组 长：胡剑凌

副组长：李小睿

牵头部门：后勤管理处（基建处）

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；制定校园环境治理工作方案和校园环境卫生保障规范与措施并组织实施；做好校园环境整治、绿化、美化工作，打造优美校园环境；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

6. 学生工作与学风建设组

组 长：左同宇

副组长：张灿龙、费鹏程

牵头部门：党委学生工作部（学生工作处）、团委

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；开展知校、爱校、荣校教育，增强学生责任意识和集体主义意识；制定调动学生学习积极性的政策与措施，开展行之有效的学风建设活动；为大学生提供学习指导、心理健康咨询等服务，学生满意度较高；

开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建学生课外科技及文体活动平台；加强学生就业指导工作，促进学生就业，应届毕业生的初次就业率达到本地区高校同层次毕业生平均水平；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

7. 财务保障与评建宣传组

组 长：匡辉

副组长：李步浩、孙振

牵头部门：党委宣传部、财务处

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；保障教学经费投入能较好地满足人才培养需要；负责制定迎评促建宣传工作方案；负责学校宣传画册和宣传片制作；负责校园网站及新媒体平台的建设及规范治理；负责校园文化建设、文明创建及评建氛围营造；负责制定舆情监控方案，确保学校师生不因对评估工作理解偏颇而发表不当言论；负责组织师生评建知识的学习与考核；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

8. 报告撰写组

组 长：曹广喜

副组长：齐运锋、陈玉林

牵头部门：发展规划处、教师发展与教学评估中心

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；起草、修改完善学校《自评报告》《特色报告》；起草、修改《校长报告》；负责制作学校汇报 PPT 及其他相关材料；负责审核各二级学院汇报

PPT 及其他相关材料；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

9. 评建督查组

组 长：王友明

副组长：陈凯峰

牵头部门：纪委办公室

主要任务如下：

负责制定本组详细工作方案；负责对各二级学院、各部门各阶段评估工作进行检查与督促；督查各单位评建工作进展，检查督导评建工作中的阶段性工作任务落实情况；负责向学校评建办公室反馈在督促、检查中发现的薄弱环节、出现的问题，并提出整改意见，形成迎评促建工作督查报告；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

（四）各教学单位评建工作组

各教学单位要成立以院长（部长）为组长的评建工作领导小组。

主要任务如下：

负责制定本单位评建工作方案及阶段工作计划、措施，及时检查评建任务落实情况；负责本单位教学档案及评估材料（含支撑材料）的汇集、整理及文字撰写工作，确保提供资料的准确性、完整性；负责做好本单位试卷、论文等有关备查材料的收集整理工作，确保材料无差错；负责本单位师生员工的迎评宣传，并做好迎接评估的准备工作；组织对本

单位进行自评，总结凝练成绩和工作亮点，完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

（五）各职能部门评建工作组

各职能部门要成立以部门主要负责人为组长的评建工作领导小组。

主要任务如下：

负责制定本单位评建工作方案及阶段工作计划、措施，及时检查评建任务落实情况；负责本单位档案及评估材料（含支撑材料）的汇集、整理及文字撰写工作，确保提供资料的准确性、完整性；负责制订本单位服务教学工作、服务人才培养的计划，并落实；完成学校评建工作领导小组布置的其他任务。

五、评建工作部署

为保证评建工作有计划、按步骤进行，做到任务明确、重点突出、推进有序，高质量完成评建各项工作，将迎评促建工作过程分为自查自建、校内自评与整改、省专家组预评估、完善建设、《自评报告》《校长报告》完善提交、正式评估和整改提升七个阶段。

第一阶段：自查自建阶段（2023年9月-2024年2月）

对照评估指标体系标准，深入开展自查工作，找准差距，明确目标，采取切实可行措施，限期进行达标建设。

主要任务：

2023年9月份，赴已评院校专项学习和调研。

2023年10月份，制定评估建档规范及评估支撑材料目录。

2023年11月份，召开迎接教育部本科教学工作合格评估动员大会和专家报告，加强对迎评工作的认识和理解；组织2023年度教学基本状态数据采集填报，并作分析，形成《教学状态数据分析报告》和《本科教学质量报告》。各二级学院、各部门对照评估指标要求，完善自查自建方案，明确自查自建工作任务，对不合格项目和存在的问题限期进行整改；开展试题与大纲吻合度、试题覆盖度、难易程度等检查。组织开展各评估指标建设专项组工作推进会；组织开展对各二级学院、各部门合格评估档案材料归档情况第一次检查。

2023年12月份，各二级学院对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制（修）订2024版各专业人才培养方案；制（修）订课程教学大纲，保证知识结构与培养目标、培养规格吻合；组织开展教师业务档案材料建设；各评建组启动自评报告的撰写。

2024年1月份，开展专业基础课程评估；开展对师资队伍、制度建设等专项评估。

2024年2月份，第三方对学生成长监测评价；各二级学院、各部门开展校园网站专项自查。

第二阶段：校内自评与整改阶段（2024年3月-2024年5月）

组织校内外专家，全面进行自评；收集、整理基础数据和教学资料，核对本科教学基本状态数据，做好评建资料的建档工作。

1.2024年3月份，各评建组提交自评报告到报告撰写组。

2.2024年4月份，报告撰写组撰写学校《自评报告》和《校长报告》，并制作PPT。

3.2024年5月份，成立自评专家组，开展各二级学院、各部门自评工作；制定整改方案，严格按照评估各环节要求，提出整改任务，限期整改。各二级学院、各部门进一步落实整改意见。

第三阶段：省专家组预评估阶段（2024年6月）

邀请省教育厅有关领导及教育评估专家对我校本科教学工作进行预评估，对迎评促建工作进行全面检验。

主要任务：

1.动员布置预评估与完善建设工作任务；进一步检查各二级学院、各部门整改、建设情况。

2.制定接待方案，落实专家组进校评估的接待、联络工作，配合专家组做好实地考察和专家组意见通报会等工作安排，列出日程安排表加以落实。

3.完善学校《自评报告》《校长报告》等材料。

4.准备专家案头材料（学校“十四五”教育事业规划、学校制度汇编、教学管理制度汇编、学生管理制度汇编、科技管理文件汇编、教师管理制度汇编、年度质量报告、课程

表、报刊报道学校的材料，特色文化研究、应用研究、服务社会、校企合作和产教融合等的亮点特色材料汇编等)。

5.安排学校及校外实习基地考察。

第四阶段：完善建设阶段（2024年7月-2025年1月）

根据预评估反馈意见，聚焦教学基本建设、教风和学风建设、质量监控、科研水平、服务地方能力、二级学院、各部门综合治理和环境育人等方面，集中力量，加大建设力度。

主要任务：

1.2024年7月份，根据专家反馈意见，制定进一步整改方案，按照评估指标要求，补缺补差；组织开展对实验室专项评估。

2.2024年8月份，在全面整改的基础上，进一步检查各二级学院、各部门整改、建设情况。

3.2024年9月份，开展校情、评估知识宣传、测试等活动。

4.2024年10月份，组织2024年度教学基本状态数据采集填报，并作分析，形成《教学状态数据分析报告》和《本科教学质量报告》。

5.2024年11月份，组织开展专业核心课程等评估工作。开展自评报告宣讲活动，使得人人了解自评情况；进一步加强校情及评估知识培训，开展座谈、访谈演练；开展各职能处室汇报的培训和演练；加强对各二级学院、各部门讲解人员培训；组织相关单位、教师和学生开展迎评演练；各二级学院加强对专家考察的校外实习基地建设，完善实习基地文

档材料。

6.2024年12月份，制定接待方案，明确职责分工；检查完善教学文件专项建设、校风建设、校园环境治理、教学条件保障、后勤保障以及安全保卫工作；做好各个方面、各个环节的应急处理预案制定工作。

7.2025年1月份，进一步做好各方面的宣传、展示工作，完善校情宣传片和其他宣传材料；完成校、各二级学院教学成果布展。

第五阶段：《自评报告》《校长报告》完善、提交阶段（2025年2月-2025年3月）

进一步检查完善评估相关材料，核实本科教学基本状态数据，修改、提炼学校《自评报告》《校长报告》及向教育部评估专家组汇报的PPT。

主要任务：

1.2025年2月份，各二级学院、各部门进一步完善《自评报告》、汇报PPT以及支撑材料；加强对教学状态数据分析报告中数据的校验和完善工作，规范、完善学校支撑材料和专家案头材料；报告撰写组修改、提炼学校《自评报告》《校长报告》及向教育部评估专家组汇报的PPT。

2.2025年3月份，将学校《自评报告》、教学状态数据分析报告、自有专任教师名单、外聘教师名单、教学日常运行支出明细表等材料在学校内网及二级学院公示栏进行公示。将《自评报告》和支撑材料报教育厅审核，签订材料真实性承诺书；制定好专家进校的系列师生活动方案和校园文

化氛围方案。

第六阶段：正式评估阶段（2025年4月）

全体教职员工、全体学生以饱满的热情和昂扬的状态迎接教育部本科教学工作合格评估，实现顺利通过教育部教学工作合格评估的预期目标。

主要任务：

完善接待方案，落实专家组进校评估的接待、联络工作，配合专家组做好实地考察和专家组意见通报会等工作安排，列出日程安排表加以落实；进一步营造氛围，调整状态，激发热情，上下协调，全力以赴，热情、周到、细致、高效迎接专家组进校评估；认真听取、整理和分析专家的意见和建议，形成整改思路。

第七阶段：整改提升阶段（2025年5月-2026年12月）

总结本次评建工作经验，认真查找缺点和不足。按照专家组的意见和建议，制定整改方案，积极整改，确保整改实效，为学校未来发展奠定坚实基础。

主要任务：

1.2025年5月份，根据教育部评估专家组提出的意见，制定切实可行的整改方案；召开整改动员会议，下达整改工作任务书。

2.2025年6月-2026年12月，开展为期一年半的整改工作，组织整改工作的检查验收，撰写《整改工作总结》并报教育部；做好教育部专家组随访工作；总结评建工作，对在评建工作中作出突出贡献的单位和个人进行表彰。

六、工作要求

（一）高度重视，广泛宣传，认识到位

本科教学工作合格评估是国家对高校办学水平和办学实力的全面检验，评估结果对我校的发展和社会地位的提高有重大的影响作用。学校各级领导干部和全体师生员工必须充分认识评估工作的目的、意义和作用，切实树立人才培养质量是根本的中心思想，高度重视，广泛宣传，确保成功。

（二）服从大局，统筹安排，责任到位

本科教学工作合格评估事关学校发展大局，是涉及全校的系统工程，时间紧迫，任务重大。因此在迎评期间，学校各单位和个人必须服从评建工作大局，按照学校的统一部署，服从学校的统一安排。具体负责评建工作的各级领导干部和其他专、兼职工作人员，要保证全身心投入，保证按时、按质、按量完成各阶段的迎评工作任务。

（三）把握内涵，健全制度，措施到位

各部门要深刻领会各项指标内涵，准确把握每个观测点所观测的内容、形式及其所应提供的支撑材料。要做好评建工作阶段性总结，做好评建工作日志及评建会议记录。规范评估工作资料管理制度，评估资料做到专人专管，有专门的存放场所。

（四）狠抓落实，讲求实效，督查到位

本科教学工作合格评估强调的是正常工作状态，强调的是在学校中建立一套能动的良性循环体系。因此在自评工作中，各级领导以及各职能部门一定要深入教学第一线广泛

化、多样化地进行考察，及时查找问题，总结经验。各相关单位需根据问题扎扎实实进行整改，将各项整改措施落实到位。

（五）突出优势，及早规划，建设到位

本科教学工作合格评估重在建设，各单位必须把软、硬件建设工作放在突出位置上，软、硬件均按优秀标准建设。具体对照三级观测点标准找差距，及早发现薄弱环节，及早提出建设规划，及时落实建设方案。

七、保障措施

（一）加强宣传与培训

通过加大宣传力度，营造良好的迎评氛围。加强对评估政策、评估指标体系内涵、方法、经验等学习与培训工作。将评估工作划分不同阶段，对全体师生员工进行分层次、有类别、有针对性内容的培训和动员，明确个人工作职责，充分调动积极性，提高评估工作水平。全校师生要以整体利益为重，积极主动的参与到评估工作之中。

（二）明确工作职责

实行责任单位评估工作负责制。加强领导，明确责任，任务到人，责任到人，各部门、各单位的党政主要负责人作为评估工作的第一责任人，要切实负起责任。

（三）实施激励制度和责任追究制度

在评建过程中，进一步严肃党纪、政纪，实施激励机制和责任追究制度。学校评建工作领导小组分阶段对评估工作

进行考核，完善奖惩机制，对工作成绩好、效率高的部门和个人进行嘉奖，对工作不到位、整改不力者追究责任。

（四）建立评建保障机制

为评建工作顺利开展，建立党委会研究评建工作制度、领导小组工作会议制度、评建办例会制度、评建工作督查、考核责任追究与奖罚机制和学校内部评估工作制度。学校另设评建工作专项资金，对评建工作给予人力、财力和物力支持，使评建工作落实到位。

三、本科教学工作合格评估指标体系及观测点的内涵解读

《本科教学工作合格评估指标体系》是以《普通高等学校本科教学工作合格评估方案（试行）》（以下简称“合格评估方案”）和《中华人民共和国高等教育法》为依据，贯彻落实《教育规划纲要》精神，根据教育部《关于普通高等学校本科教学工作评估的意见》而制定。

一、《合格评估方案》的总体构架

（一）评估方案的构成

《合格评估方案》，由评估实施办法、评估指标体系、评估指标和基本要求、评估结论及其标准、有关评估指标调整说明等五部分组成。评估指标体系分为一级指标和二级指标，在《评估指标和基本要求》中，有7项一级指标、20项二级指标、39个主要观测点、基本要求和备注等，不设核心指标和“特色项目”。

（二）评估实施办法

本办法分为评估对象与条件、评估组织、评估程序及任务、评估纪律与监督四部分内容，规定了接受评估的普通高校的适用范围、基本条件；明确了教育部、地方教育行政主管部门、教育部评估中心的职能；明确了合格评估主要程序包括学校自评、专家进校评估、结论审议与发布等环节；最后提出合格评估纪律，要求是一次接受社会监督的“阳光评估”。办法在结论使用中明确规定：“通过”的院校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将停止其招生。

（三）指标体系的内容（略）

（四）评估结论及其标准

专家组评估结论经统计汇总专家个人投票结果后得出，分为通过、暂缓通过和不通过三种，标准如下：

通过：专家所投总票数中，通过的票数大于等于三分之二；不通过：专家所投总票数中，不通过的票数大于三分之一；暂缓通过：介于通过与不通过之间的票数。

（五）专家投票依据

专家个人投票依据：通过：39个观测点中，有33个及以上观测点达到基本要求；不通过：39个观测点中，有9个及以上观测点达不到基本要求；暂缓通过：39个观测点中，有7或8个观测点达不

到基本要求。

二、《合格评估方案》的说明

（一）新方案研制的总体界定

1. 普通高等学校本科教学工作合格评估方案适用于未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校（以下简称“新建本科学校”），包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校。

2. 普通高等学校本科教学工作合格评估以《中华人民共和国高等教育法》为依据，贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。通过教学工作合格评估，进一步加强国家对新建院校教学工作的宏观管理与指导，推动建立教学质量保障体系，使新建院校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。”

3. 合格评估方案的制定从新建院校的办学定位与发展需要出发，努力体现国家的教育方针及对新建院校教学工作和人才培养的基本要求，反映高等学校教学工作的基本规律及高等教育教学改革的发展趋势与发展方向。合格评估方案强调新建院校要坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，加强思想政治工作和民族团结教育，增强学生社会责任感。

强调重视培养学生以区域经济社会需求和就业为导向，改革人才培养模式，着力培养应用型人才；强调要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，重视教师队伍建设和对学生的指导服务；强调以提高教学质量为核心，加强教学基本建设，认真开展评建工作。

4. 普通高等学校基本办学合格标准及其计算方法参照教育部教

发〔2004〕2号文件。

（二）新方案研制的总体思路

1. 妥善处理继承与发展的关系，在保持评估方案基本稳定的基础上进行适当创新。新方案继续坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，统筹硬件建设与软件建设、教学改革与教学规范、目标管理与过程管理、形成性评价与总结性评价的关系。

原方案设7个一级指标加一个特色项目，19个二级指标；调研方案设7个一级指标，21个二级指标；新方案设7个一级指标，20个二级指标。新老方案在结构上基本一致，一级指标也基本一致，仅在个别表述上有变动。为了更好地体现高等教育的发展变化和新建院校自身的特点，新方案在二级指标上有适当调整，在观测点和评估标准方面调整较大。

2. 以“促进经费投入、促进教学建设、促进管理规范、促进质量提高”为重点，建立适应新建院校需要的评估指标体系。新建本科院校首要解决的问题是条件达标和管理规范的问题。因此，新方案通过建立以促进经费投入、促进教学建设、促进管理规范、促进质量提高为重点的评估指标体系，进一步加强国家对新建院校教学工作宏观管理与指导，使新建院校教学条件基本达标、教学管理基本规范、教学质量基本保证。

3. 引导新建院校紧密结合区域经济社会发展需要，改革人才培养模式，着力培养应用型人才。新方案强调学校应主动适应和服务区域（行业）经济社会发展的需要，重视与区域经济社会及产业的合作育人，以提高质量为核心，改革人才培养模式，在师资队伍建设、专

业设置和结构调整、培养方案、课程建设、实践教学等一系列环节上突出对应用型人才的培养。

（三）合格评估指标体系的调整 and 变化（2018 年）

1.1 学校定位。

观测点“学校定位与规划”基本要求调整为：学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

注 1 调整为：学校的规划包括学校教育事业发展规划，学科专业建设规划，师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。

1.2 领导作用。

观测点“领导能力”基本要求调整为：加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

1.3 人才培养模式。

观测点“人才培养思路”基本要求调整为：落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

2.2 教育教学水平。

观测点“教育教学水平”基本要求调整为：建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生基本满意。

2.3 培养培训。

观测点“培养方案”基本要求调整为：有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

4.1 专业建设。

观测点“培养方案”基本要求调整为：培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社会类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。

4.2 课程与教学。

观测点“教学内容与课程资源建设”基本要求调整为：课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。基本要求调整为：推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生

能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。

4.3 实践教学。

观测点“实习实训”基本要求调整为：能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

5.2 质量监控。

观测点“质量控制”基本要求调整为：学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

7.1 德育。

观测点“思想政治教育”基本要求调整为：创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

（四）新评估指标体系的特点

调整后的合格评估指标体系突出强调以下几点。

1. 贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

2. 强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

3. 强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。

4. 强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

5. 强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”和教风建设。

6. 强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

7. 强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。

8. 培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于 20%，理工农医类不低于 25%，师范类不少于 12 周）；强调创新创业教育。

9. 特别强调课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

10. 强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

11. 强调学校内部教学质量保障体系的构建。

12. 强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

13. 强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。（思政课程——课程思政）

三、评估指标体系及观测点的内涵解读

1. 办学思路与领导作用

一级指标：办学思路与领导作用

二级指标：学校定位；领导作用；人才培养模式

学校的办学思路是学校的顶层设计，它对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学思路不是抽象的，它是在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的各项工作中，《合格评估方案》的各级指标都会与办学思路有关。考察一所学校的办学思路，不仅要看它的二级指标，还要看《评估方案》的其他指标，如师资、资源配置、专业设置、教学计划、课程设置等。领导作用则侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子。

1.1 学校定位

主要观测点：学校定位与规划

1.1.1 学校定位与规划

基本要求：（1）办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；（2）规划科学合理，符合学校发展的实际需要；（3）坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

“学校定位”主要是指，根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。学

校定位一般包括：发展目标定位、办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位。

所谓“根据经济和社会发展的需要”，就是学校的定位要适应国民经济或区域经济的要求，要适应社会和科学技术发展的需要，要符合学校的实际（或是经过努力可以实现的）条件。

“学校的总体目标”是指学校在国内外高等学校中的位置；学校的学科结构（理工农医管经文等）；学校的类型（研究型、研究教学型、教学型）；学校培养不同层次人才的结构（研究生、本科生、高职高专生）。

“人才的类型”是指应用型、研究型、研究应用型。

“服务面向”有两层含义：一是为行业服务，为区域经济服务，为全国服务。二是培养学生主要从事研究、开发，基层的一些实际工作。

学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。专业建设规划对保证本科教育的健康发展、稳步提高本科教学质量具有重要意义。考察学校定位必须考察学校的规划，尤其是专业建设规划。

专业建设规划要合理，要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件（有相应学科支持），要遵循教育规律。

专业的总体布局 and 结构要符合学校的定位，有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

学校规划的目标应体现学校的定位，其相应措施是为了保证学校定位的实现。考察学校定位必须考察学校的规划，包括学校教育事业发展规划，学科专业建设规划，师资队伍建设规划，校园建设规划和

信息化建设规划。这五个规划可以是独立的，也可以在一个总规划中，内含这五部分内容。

应用型办学特色培育：考虑到办学特色是在长期办学中形成的，合格评估指标体系没设特色项目，但对于新建本科高校，应当坚持内涵式发展，注重特色培育，扬长避短，通过长期培养项目培育和积淀，最终形成自己办学特色。

1.2 领导作用

主要观测点：领导能力；教学中心地位

1.2.1 领导能力基本要求：加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

（1）要加强党对学校的领导。学校的党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，应该做到责任明确。学校的党政一把手要统筹学校的各项工作，把主要精力真正转移到教学工作上来，把质量意识落实到具体工作中。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

（2）校级领导不仅要有战略思维能力，谋划发展的能力和凝聚人心的能力，更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学具有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。

各级领导具备先进的教育思想观念。教育思想观念是高等教育发

展的先导和动力，也是高等学校发展的任务和要求。学校的一切改革离不开思想观念的转变。办好一所学校，必须要有先进的教育思想观念。

先进的教育思想观念要具有时代特征，要随时代的进步不断转变。现在的时代，我们更加重视教育教学质量，要建立具有时代特征的质量观、人才观。学校要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实实行。在制定质量标准时，不能用精英教育阶段的质量标准来要求大众化教育阶段的教学工作，大众化教育阶段的质量标准应区别于精英教育阶段的；另外不同的学校在培养人才方面承担的任务不同，质量标准既有相同之处，也有不同的地方。国家对高校培养人才的基本要求应该是一样的，学校根据定位对培养的人才还提出不同的要求。

先进的教育思想观念，要遵循教育规律，处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。

(3) 各级领导要确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标。

(4) 侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。

1.2.2 教学中心地位

基本要求：（1）有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；（2）各级

教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

高等学校的核心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此，教学工作始终是学校的中心工作。学校教学工作中心地位的确立不是一句空话，它是有实际的含义的，是可以根据以下几点进行考察的：是否以提高质量为核心，基本构建了内部教学质量保障体系；党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；是否正确处理人才培养、教学工作、与其他工作的关系；对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；各级教学管理人员责任是否明确；各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务，师生满意度高；学校的各项政策和规定（尤其是利益分配方面）是否都能体现对教学的重视；在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；育人工作是否已经成为学校的舆论中心等。关键在于落实。

本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。因此落实教学工作中心地位时，学校应把加强本科教学工作列入重要工作日程。师生对学校教学工作满意度的调查统计；师生对主要职能部门服务教学的评估结果统计；教学工作会议主报告或文件描述。

1.3 人才培养模式

主要观测点：人才培养思路；产学研合作教育

1.3.1 人才培养思路

基本要求：（1）落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；（2）突出应用型人才培养，思路清晰，

效果明显；（3）以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

（1）人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位是办学定位核心定位。目标定位是行为主体为了实现行为规范而对多种可能达到的目标所进行的理性选择。目标体现了人们的价值取向和利益追求，标志着人们对未来的理性判断和科学思考，相对于理念来说具有针对性和具体性。明确现代专业培养目标的定位，是办好学校教育，为当地社会和经济服务的前提。人才培养目标定位要体现落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。

（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高等学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务，确定教学编制的基本依据，它直接关系到人才培养的规格和质量。关系到深化培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。

（3）人才培养模式的改革与构建。“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，（教学手段和考核办法），管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。

它具体可以包括四层涵义：

- a. 培养目标和规格；
- b. 为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；
- c. 为实现这一过程的一整套管理和评估制度；
- d. 与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课

程+管理和评估制度+教学方式和方法)

(4) 人才培养思路、措施与效果。高素质应用型人才培养要按照人才培养方案的要求,出台行之有效的措施与办法,制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制,就业率达国家规定要求。

(5) 人才培养方案的制定以及教育教学过程,关注学生不同特点和个性差异,注重因材施教。

本指标主要考察学校是否落实立德树人根本任务,坚持育人为本,是否注重学生思想品德教育,是否注重培养学生的社会责任感;要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰?人才培养模式是否有效?培养方案是否注重德育为先、能力为重?能否积极开展教学改革,探索因材施教等等。

1.3.2 产学研合作教育

基本要求:积极开展产学研合作教育,在与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

产学研合作教育是一种办学方式,强调创新人才培养模式;强调实践教学;强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育;强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果,利用学校、社会两种教育资源和教育环境,在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外顶岗工作,使学生将理论与实践有机融为一体,真正满足人才培养目标的要求,并实现合作就业。

主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展?是否有明确的服务面向和具体的服务对象?人才培养是否以业界为主导?是否与业

界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。指标体系中的合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。

考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

2. 教师队伍

一级指标：教师队伍

二级指标：数量与结构；教育教学水平；教师培养培训

教育大计，教师为本。深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键在教师。因此说在教学工作中，教师是主导，是关键，教师对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。一所优秀的高等学校一定有一支高质量的师资队伍。

2.1 数量与结构。

主要观测点：生师比；队伍结构

2.1.1 生师比

基本要求：（1）全校生师比基本达到国家合格标准（18--16: 1）；（2）各专业的教师数量满足本专业教学需要；（3）合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

生师比为折合学生数与教师总数之比，教师总数为专任教师加外聘教师的一半的和。其中，专任教师是指具有高等教育教师资格证书的在编教师，并承担教学工作的人员。

在分析生师比时，评估专家除考察总师生比外，还要分别考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求，避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。考察教师数量

除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量。

2.1.2 队伍结构

基本要求：专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

在考察师资结构时，除分析年龄、学历、职称等常规指标外，还要依据办学定位，考察教师队伍的知识能力是否符合应用型人才培养需要，尤其是教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。一般讲满足下列条件之一者，可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

- ◇有本专业实际工作的中级及以上职称；
- ◇有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；
- ◇近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达到二年；
- ◇主持过(或主要参与)三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；
- ◇主持过(或主要参与)两项校内专业实践教学建设，这些项目在教学中产生了较好效果。

新建本科学校与其他高校一样，近年来面临因扩大规模带来的师资紧张、结构性短缺、师生比例不足等问题。但与其他高校不同的是，新建本科学校教师数量紧张是相对紧张，主要是结构不合理，一是教师本科教学经验不足，二是新专业多，专业带头人数量不足，教师数

量不平衡。

2.2 教育教学水平

主要观测点：师德水平；教学水平。

2.2.1 师德水平

基本要求：履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

师德对学生成人成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风，因此要考察教师履行岗位职责，教书育人等情况，看大多教师是否做到了为人师表，严谨治学，从严执教，遵守学术道德。

学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入到教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。

“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教学质量高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。评估时要综合看：在日常教学工作中，对教师进行的各种教学评估资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。在学术研究领域能遵守学术道德规范。

2.2.2 教学水平

基本要求：建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生基本满意。

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：是否建立引导教师投入教学的机制，教风建设；课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。

学校及各系制定有提高教师教学水平和能力的措施，对于青年教师进校 1-3 年内着重培养教学能力，并采取措施不断提高。课堂教学、实践指导要满足人才培养目标的要求，具体做到：

一是教学准备阶段。教学能否搞好，这是最重要的基础工作。其一，了解学生思想上存在的与本门课程教学内容有关的一些问题；其二，认真研究和消化教材，确定讲授的重点和难点；其三，在前两项工作的基础上写好教案和讲稿。但要注意千万别照讲稿念，这样的做法学生不爱听，希望改进。

二是课堂讲授阶段。第一是教师要为人师表，要言传身教。这就要注意自己的仪表，教风要正，观点正确，言之有物，讲课仪态要端正。第二是教师上课，要提前到教室，千万别迟到，教师上课迟到是教学事故。第三教师上第一堂课时，一定要作自我介绍。第四是教师讲课，要站着讲，青年教师更应该如此。老师对学生讲课的时候，还必须注意到学生对老师讲授内容的反馈和听课情绪。教师必须根据学生的听课情绪，对自己的讲授内容和教学方法及时予以适当调整，只

有站在那里讲课的教师，才能够比较全面而真实地了解学生的情绪。

第五，加强对课堂的管理，学会组织课堂教学，要强调课堂纪律，要把学生情绪调动到听课方面来，使学生进入到听课的状态之中。这是教师讲课获得成功的必要前提。第六是讲课要投入，有激情，富于感染力。为了使自己的课能引起学生的共鸣，使学生爱听，教师讲课一定要投入。需要注意的是，每讲一课，要有总结。有总结，才会不断前进，不断提高，才会逐渐掌握教学规律。第七是在讲课过程中要注意师生互动。有一些老师讲课，只是看自己电脑上的内容一直讲下去，也不提问学生。这样的课堂秩序好像很不错，实际上学生根本没有听，而是安安静静在下面干“私活”，这就失去了上课的意义。教师不能只顾自己把课讲下去。教师的责任不仅要使学生接受讲授的内容，还能使他们提出问题。如果能做到这一点，能真正解决一些学生思想存在的、与本课程有关的问题，学生就会对这门课感兴趣。课堂上师生互动这个环节，必须抓住它，千万忽略不得。同时，讲课使用的资料要新、要准确，讲课的语言要干净。第八，讲课时手势是可以的，用得当了，可以增加讲课的效果。但是手势使用不宜过多，否则就适得其反。在使用多媒体时，屏幕上的字体不要太小，坐在后面的学生看不清楚，影响学生对上课内容的掌握。第九是每上一次课，先复习旧课，再讲新课，但是复习的时间不宜过长。

三是课后总结阶段。教师在课堂上讲好课，这标志着教师完成了主要的教学任务，但是并没有完成教学任务的全部。课后要做的工作包括：要注意听取学生对讲课的反应，主动征求学生的意见，包括教学内容、教学方法以及教学态度，认真总结，发扬优点克服不足；要巩固学生在课堂上学到的知识，采取的方式、方法可以多种多样，比

如参观、实践、出复习题、下节课提问等；认真批改学生作业，批改以后一定要讲评，对好的要表扬，甚至可以将平时成绩提高一点；对差的，一定要说明差在哪里，并提出改进的办法。

教学水平重在考察学校教师的整体情况，不是指教师个体的水平。判断教师教学水平高低除听课之外，重要的是看教学效果及学生的满意度等多方面情况，做出全面客观判断。

学校、各系要认真组织教学督导，确保教学质量和教学效果；要建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，满足人才培养目标要求，让学生基本满意。

2.3 培养培训

主要观测点：培养培训

基本要求：（1）有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；（2）有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；（3）有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；（4）重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

考察教师培养培训，一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践以及将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

教师队伍建设，主要有四个方面的措施：

第一，加强师德建设，教师作为人类灵魂的工程师，要进一步增

强教书育人的责任感、使命感，要加强对教师职业理想和职业道德的教育，将师德表现作为教师考核、聘用、评价的首要内容。

第二，提高教师的能力水平。要完善教师培养培训的体系，优化队伍结构，不断地提高教师的专业水平和教学能力。对高校来讲，要以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的高校教师队伍。

第三，提高教师的地位待遇。要不断改善教师工作、生活、学习条件，吸引更多的优秀人才长期从教、终身从教。落实和完善教师的社会保障政策，要大力表彰做出突出贡献的教师和教育工作者。

第四，健全教师的管理制度。要严格教师资格制度，制定教师资格标准，要深化教育事业单位人事制度改革，全面实行聘用制度，加强岗位管理。要深化职称制度改革，建立以业绩为重点，由品德、知识能力等要求构成的人才评价体系。另外，还要制定和完善教师编制标准，加强对校长的管理，促进校长的专业化，提高管理水平等等。

3. 教学条件与利用

一级指标：教学条件与利用

二级指标：教学基本设施；经费投入

该指标提出了办学的基本条件，要充分理解提出办学条件的必要性，要处理好资源占有与利用的关系。

3.1 教学基本设施

主要观测点：实验室、实习场所建设与利用；图书资料和校园网建设与利用；校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用；

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

基本要求：（1）生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求（按照教育部〔2004〕2号文件，

生均应达 5000 元)；(2) 实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

教学科研仪器值是指单价在 800 元以上的仪器设备值。计算生均教学科研仪器设备值所用的学生数为折合学生数。统计实验室使用率和生均使用面积，按照教学大纲要求，实验开出率达 90% 以上。

考察学校关于加强实验室建设及管理的有关材料、单价 800 元以上的教学科研仪器一览表及台卡等。

3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

基本要求：(1) 生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求（按照教育部〔2004〕2 号文件，生均藏书量应达 100 册；生均年进书量达 4 册）；(2) 图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；(3) 重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

生均图书和生均年进书量所用学生数是折合学生数。图书馆管理手段先进，使用效果好是指利用计算机网络及其他现代化手段采集、交流信息、管理能作到使用方便、效率高、利用率高。

校园网建设主要考察建设水平、运行情况、在本科教学中的作用，包括校园网基本数据、校园网信息化程度分析、校园网服务本科教学材料（网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑）、校园网流量统计、教务管理系统建设及运行、学校主页及各单位主页建设情况等。在校园网建设中，要加快建设数字图书馆、多媒体网络教学环境。

3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

基本要求：(1) 生均教学行政用房面积基本达到国家合格标准（按照教育部〔2004〕2 号文件，应达生均 9-16 平方米）；(2) 教室、

实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；（3）运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

校舍状况标准中提出的要求是参照教育部教发〔2004〕2号文件。生均教学行政用房面积中，教学行政用房是指教学用房、教学辅助用房及行政办公用房，这里用的学生数是全日制的在校生数。建筑面积指已经使用的，有产权的建筑面积。在建的建筑物可以统计，但仅供参考，不作为打分的依据。

“各类功能教室齐备，很好的满足教学需要”是指普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等能满足不同形式的教室需要，能给教学内容的方法的改革提供良好的条件。

运动场、学生活动中心及相关设施根据使用统计，使用率高，能基本满足人才培养需要。根据教育部教高司函〔2005〕7号文件要求，对于生均图书、生均教学行政用房面积，一方面要坚持标准，被评学校要按标准进行建设，另一方面在被评学校充分挖掘、利用现有资源，电子图书利用情况较好或基本满足教学需要的条件下，专家组可以实事求是地做出判断。

考核的内容有以下几点：一是室内体育场馆情况，包括体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；二是运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投掷区、障碍物区、健身区。生均面积为 ≥ 3 平方米；三是有符合学校特点的专项训练场地和设施：如冰场及设施、乒乓球及设施、艺术体操场地及设施等；四是各种配套设施情况。

3.2 经费投入

主要观测点：教学经费投入

基本要求：教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，且生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长逐步增长。

教学日常运行支出，指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。计算公式为：教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。

学校要调整经费投入结构，切实把教学工作作为经费投入重点，加大对教学经费投入力度，并保证教学日常运行支出逐年有所增长。特别要大幅度增加实践教学专项经费，尽快转变实践教学经费严重不足的状况。教学日常运行支出增长的情况，是考察学校近三年用于每个学生的教学运行基本经费在数量上的变化趋势。分别统计近三年内，教学日常运行支出的分项值和总值。计算生均值所用学生数为普通全日制本专科生的自然人数。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币。教学日常运行支出，在专家进校评估的近三年内每年要随着

教育事业经费的增长逐步增长。

特别要注意统计教学日常运行支出和学生数所用的时间应统一，规定是用每年12月31日的数据。

教学经费投入作为一个重要的指标，教学经费投入不达标，学校教学评估就不能通过。高等学校要调整经费支出结构，切实把教学工作作为经费投入的重点，加大对教学经费的投入力度。

4. 专业与课程建设

一级指标：专业与课程建设

二级指标：专业建设；课程与教学；实践教学

重点要看学校围绕实现人才培养目标，在专业建设、改造，人才培养模式设计，教学内容和课程体系建设、改革，教学方法和手段改革，加强实践教学等方面，思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显。

4.1 专业建设

主要观测点：专业设置与结构调整；培养方案

4.1.1 专业设置与结构调整

基本要求：（1）有明确的专业设置条件和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；（2）注重特色专业的培育

制定有《学科专业建设发展规划》，专业设置有科学的论证，措施落实，效果明显。每年能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构与布局总体合理，符合学校的定位、符合社会发展和经济建设的需要、遵循教育规律。遴选有特色专业，建设成效突出。

专业设置是否合理主要从四个方面考察，一是要符合学校定位，

二是要符合区域(行业)经济社会发展的需要,三是要符合教育规律,四是要有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校根据区域(行业)经济社会发展对人才的发展,不断优化专业结构。注重特色专业培育主要考察学校是否制定了专业建设规划,能否遴选优势专业开展特色专业建设。

4.1.2 培养方案

基本要求:(1)培养方案反映专业培养目标,体现了德、智、体、美全面发展的要求;有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案;构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系,其中人文社会科类专业实践教学占总学分(学时)不低于20%,理工农医类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于25%,师范类专业教育实习不少于12周;创新创业教育融入人才培养体系,开设专门课程,纳入学分管理;培养方案执行情况良好。

培养方案是保证教学质量和人才培养规格的重要文件,是组织教学过程,安排教学任务的基本依据,它是学生在校学习几年中,课内、课外的总体安排。培养方案这一观测点重点考察制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况。指导思想和原则要体现学校的定位,体现具有时代特征的教育思想观念,体现当前高等教育改革的主流。内容要体现学校所确定的指导思想和原则。执行培养方案严格,要有相应的规章制度和文件作保证。专家进校考察培养方案、教学任务书、课表是否一致,有否相应的变动手续,有否培养方案执行质量分析报告等。

学校要制定相应的规章制度保证培养方案的执行,执行情况要良好。考察新建高校的培养方案,一是要考察制定培养方案的指导思想

和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。

4.2 课程与教学

主要观测点：教学内容与课程资源建设；课程教学与学习评价。

4.2.1 教学内容与课程资源建设

基本要求：（1）课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；（2）根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；（3）教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；（4）注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；（5）多媒体课件符合教学要求，能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

课程是实现培养目标的基本单元。课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等集中体现学校的办学思想和人才培养特征。

教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。要重点考察教学内容与课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施、执行情况和已取得的成果。学校应根据本学科专业发展方向和经济社会发展的需要，培养目标和人才培养模式的需要，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革与建设，进行优质课程建设、系列课程建设（特色课程、重点课程）、课程教学内容整合和精品课程建设，逐步形成一批教学质量高，有特色的本科优质课程。课程建设的规划合理、标准鲜明、措施有力、成

效显著。根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课，选修课的课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。

专家还从以下几方面考察课程：（1）改革和教育思想观念相适应。（2）重视学生考核方法的改革，考试内容和方式能够考核学生的能力。（3）教学改革的成果即获奖情况。

要注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，严把教材质量关。要选用高质量的精品教材和新版教材。有条件的学校，要做好教材编写的规划，并采取措施，支持出版有特色的教材。

要有效利用网络教学资源，使用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术（利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术），并注重多媒体教学的合理使用和教学效果。有效利用网络教学资源，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

4.2.2 课堂教学与学习评价

基本要求：推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。

制定有教研室发展规划与执行计划，有详细的教研室活动记录；开展集体备课、同行评价、督导评教、学生评教等活动。

教学方法的改革中心是加强学生创新创业精神和实践能力的培养，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的能力培养，有利于学生创新思维和创新创业精神的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。教师要尽量采用启发式、参与式、讨论

式、案例分析等授课方式，避免课程讲授过度的现象，给学生留有自主学习的时间和空间。课堂上只讲重点和难点，给学生提供更多的信息量，重视学生在教学活动中的主体地位，提高学生的学习积极性。

根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。学生学习评价方法、考核方式的改进有专门的论证和依据。

考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。

4.3 实践教学

主要观测点：实验教学；实习实训；社会实践；毕业设计（论文）与综合训练。

4.3.1 实验教学

基本要求：（1）实验开出率达到教学大纲要求的 90%；（2）有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；（3）实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学地设置实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。不断改革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教

学。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。实验开出率达到教学大纲要求的 90%。要增加综合性、设计性和创新性实验。设计性实验：给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。综合性实验：实验内容涉及本课程的综合知识，或相关课程的知识。实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放要考察开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面。

有一支年龄、学历、专业技术职务结构合理的实验指导队伍，实验教学能满足培养目标和学生的需要，效果较好。实验指导人员结构合理是指学历结构和职称结构要有合理分布，并且作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

4.3.2 实习实训

基本要求：（1）能与企事业单位紧密合作开展实习实训；（2）每个专业建有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；（3）指导到位，考核科学，效果较好。

实习实训主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大

纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

4.3.3 社会实践

基本要求：（1）把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；（2）把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量

社会实践是培养学生创新精神与实践能力的有效途径和平台，要注重社会实践活动的开展。要成立相应组织，制定计划，出台措施，策划活动，认真开展社会实践。要把社会实践纳入学校培养方案，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；对参加和指导指导大学生社会实践的教师计入工作量。采取有效地管理模式和科学的考核方法，确保效果。

4.3.4 毕业设计（论文）与综合训练

基本要求：（1）选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；（2）有50%以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；（3）教师指导学生人数比例适当，指导规范，设计（论文）质量合格。

毕业设计（论文）包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。本科生毕业论文环节的作业（毕业论文、毕业设计）对学生是一次专业能力的综合训练。毕业论文或毕业设计的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。要有50%以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

考察毕业论文时或毕业设计，首先看选题，选题的性质、难度、

份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写研究报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。

关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

5. 质量管理

一级指标：质量管理

二级指标：教学管理队伍；质量监控

高校的根本任务是培养人才，这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。

5.1 教学管理队伍

主要观测点：结构与素质

5.1.1 结构与素质

基本要求：（1）结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；

(2) 注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。要求管理队伍在年龄、学历、学缘、专业、专业技术职务、任职时间、能力等方面，构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作中。

教学管理部门既是行政管理部门，又是服务部门，又是学术研究部门。教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，因此，开展教学管理和教育研究是教学管理人员的重要任务之一。

主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、职称等方面的结构要合理。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

5.2 质量监控

主要观测点：规章制度；质量控制

5.2.1 规章制度

基本要求：教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

教学管理文件和制度健全，体现先进教育思想，并积极采用现代管理技术，促使管理制度创新。采取措施，确保各项规章制度严格执行。学校制定有主要教学环节的质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低。教学质量是多层面、多样化的。各学校的定位不同，培养目标不同，学生的知识、能力、素质的要求是不一样的。因此考察时要注意学生实际的知识、能力和素质情况。重要教学环节包括课堂教学、实验教学、学年论文、实习、毕业论文等，考察这些环节有无标准，并且这些标准要能体现好坏，并确保严格执行，保证了教学运行平稳有序。如教师的调停课有无相关的制度和相关的手续等。

规章制度主要考察教学管理文件的完备性；教学基本文件(含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表等)制定的科学性；教学管理流程的清晰性；教学运行的有序性；执行制度的严格性和有效性。

5.2.2 质量控制

基本要求：学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。教学质量监控体系：目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等6个环节组成的闭环。

学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控。实施效果是否明显。教学评估与检查是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院系教学工作评估

等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。

要根据高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控，向社会发布年度教学质量分析报告。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道。考察中可以查阅教学检查原始资料以及学校本科教学年度质量报告等。

6. 学风建设与学生指导

一级指标：学风建设与学生指导

二级指标：学风建设；指导与服务

6.1 学风建设

主要观测点：政策与措施；学习氛围；校园文化活动

6.1.1 政策与措施

基本要求：有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

学校要制定政策、采取措施规范学生行为，调动学生学习的主动性和积极性，促使学生把主要精力投入学习生活，树立良好的学风。学生要以学为主，勤奋刻苦。学校要大力开展学风建设活动，确保人才培养质量的不断提高。

学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。成效明显是指通过审阅材料和实地考察，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

6.1.2 学习氛围

基本要求：营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

一个好的环境，能够使人的个性得到自由、充分、全面的完善和发展。一个好的环境，能够让人在一种自我、自主激励中，不断地发现并努力获取自己所需求的知识与技能。

学校应该通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习，诚实守信，自觉遵守校规校纪。

6.1.3 校园文化活动

基本要求：积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

6.2 指导与服务

主要观测点：组织保障；学生服务

6.2.1 组织保障

基本要求：每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

主要考察学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况，是否制定了调动教师参与管理、指导学生科技文化活动积极性的措施，效果如何。

6.2.2 学生服务

基本要求：（1）开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；（2）有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

学校要坚持“以生为本”的教育理念，不断提高服务意识，注重满足人才成长需求。利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）心理、就业、考研等，大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”、“学生为本”效果显著。

牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识”，在有关机构的组建基础上，切实开展服务学生、关爱学生活动，如开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学

生资助、心理健康咨询等服务，服务学生求知求学，服务学生成长成才。有专门机构负责跟踪调查毕业生发展情况，并根据调研情况调适服务方向与服务措施，培养服务能力。

主要考察学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量，了解学生的满意程度。学校要建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。

7. 教学质量

一级指标：教学质量

二级指标：德育；专业知识和能力；体育美育；校内外评价；就业

7.1 德育

主要观测点：思想政治教育；思想品德

7.1.1 思想政治教育

基本要求：创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

学校思想政治工作要贯彻“三进”方针，要形成教育体系，构建长效机制；要善于创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育的针对性和时效性较强；要每年制定年度计划和实施方案，梳理典型事迹，开展学生满意度调查等活动。

大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政

治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。增强针对性，提高实效。本观测点主要考察思想政治教育方法、学生的思想政治水平和满意度。

7.1.2 思想品德

基本要求：学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动

思想政治素质是大学生最重要的素质。时代要求当代大学生有正确的世界观、价值观和人生观；初步掌握马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论的基本观点；具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信念、牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感和公民意识；培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；培养诚信守法、团结合作精神。

道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽，当代大学生要有高尚的道德情操和良好的修养。

文化素质的内容是广泛的、多方面的，它是需要长期的培养和熏陶的。文化素质教育要开设以人文科学为主要内容的课程、讲座和开展相应的活动，同时要营造校园文化，形成浓郁的人文教育的氛围。人文教育除了讲座和选修课外，要有相应的校园文化。要重视学生良好心理素质的养成。注意学生的心理咨询、心理治疗，培养学生良好的心理素质。以实践方式，大力开展专家讲座、政策研究、社会实践、青年志愿者活动，在山乡田野、土家苗寨锻炼和培养学生的社会责任感，增长才干，讲求奉献。

主要考察学校是否认真贯彻落实中央有关文件的各项规定，培养学生热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质。学生具有正确的世界观、人生观、价值观，学生参与社会公益活动的积极性以及所表现出的社会责任感。

7.2 专业知识和能力

主要观测点：专业基本理论与技能；专业能力

7.2.1 专业基本理论与技能

基本要求：达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能

该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。

具体可以从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

- (2) 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果;
- (3) 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析;
- (4) 学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩;
- (5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况;
- (6) 专家直接与学生接触, 了解学生的实际水平和能力。

7.2.2 专业能力

基本要求: 具备了从事本专业相关工作的能力

专业能力是指学生从事所学专业相关工作的基本能力。

学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求, 切实培养、提升学生综合素质, 构建所需基本技能要点, 在教育教学中付诸实施, 通过举办专业能力达标、能力过关、能力竞赛等活动, 提高专业能力, 取得优良效果。

7.3 体育美育

主要观测点: 体育和美育

7.3.1 体育和美育

基本要求: (1) 《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%, 学生身心健康; (2) 开设了艺术教育课程, 开展了丰富多彩的文化活动, 注重培养学生良好的审美情趣和人文素养

原国家教委体委司 1991 年颁布“大学生体育合格标准”(不是体育锻炼标准)。教育部和国家体育总局颁发的教体艺〔2002〕12 号文件颁布《学生健康标准(试行方案)》。有的学校既执行了“合格标准”, 又执行了“健康标准”, 统计时, 学校什么时候实施《健康标准》, 从那个时候起按健康标准统计, 之前按合格标准统计。这是一个硬指标, 合格率要达到 85%。

体育除考察《大学生健康标准》合格率外，还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的情况。

学校在公共课、选修课等课程设置中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的文化活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

7.4 校内外评价

主要观测点：师生评价；社会评价

7.4.1 师生评价

基本要求：（1）学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；（2）教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意

以访谈方式进行。主要考察师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案、学生学习氛围、学习风气等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。

主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。重在评判师生员工对教学工作的满意度。

7.4.2 社会评价

基本要求：（1）学校声誉较好，学生报到率高；（2）毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；（3）用人单位对毕业生满意度较高

该指标的目的是看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，以反映学校在社会声誉中所处的地位。社会评价是看社会对该校人才的需求，用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生、社会各界、各级人士对学校的评价，媒体对学校的评价以及学校培养人才的状况等。这是重要的结果评估环节，需要通过报到率比较、毕业生追踪调查、毕业生就业单位评价调查等完成。

7.5 就业

主要观测点：就业率；就业质量

7.5.1 就业率

基本要求：应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平，毕业生对就业工作的满意度较高。

主要考察三个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计到8月31日前。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。

毕业生就业主要有以下几种形式：

- 通过学校与用人单位签订就业协议书，领取就业报到证，到用人单位就业。

- 与用人单位已签订劳动合同，或用人单位出具接收函，不需要就业报到证，到用人单位工作。

- 定向、委培毕业生回原定向、委培单位就业。

- 毕业生以灵活方式就业，其中包括自主创业、自由职业等。自

由职业指以个体劳动为主的一类职业。

- 升学。
- 出国、出境留学、工作等。
- 参加国家、地方项目就业。

7.5.2 就业质量

基本要求：就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。

学校要根据培养目标要求，制定毕业生就业面向目标定位；毕业生要制定符合专业的职业规划。就业后，要对毕业生就业岗位适应性，以及能否提供良好的发展机会与空间进行追踪调查，实时调整就业指导方向和人才培养目标，提高就业质量。

主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

四、 专家考察过程中学院与老师中常见问题

1. 专业设置与地方经济社会发展结合不紧密的问题

“两个突出”之一就是突出为区域（行业）经济与社会发展服务（“地方性”）。地方性要体现在专业结构与布局上，专业结构要与地方经济社和发展及产业布局相适应。

常见问题： 1. 专业结构与地方经济社和发展及产业布局关系不清晰。 2. 专业数量太多，与招生规模不匹配。 3. 本科专业在院（系）的布局不尽合理。 4. 专业设置盲目，论证不充分。 5. 专业整体建设

思路不够清晰。过于追求规模扩张，趋同现象仍然明显，特色发展未得到彰显；存在传统专业与新专业、重点专业与一般专业、新专业与新专业在资源配置和发展上不平衡的现状；专业建设和建设的前瞻性不够，引领社会发展的能力不强。6. 专业内涵还需要进一步加强。专业的人才培养规格与社会需求的契合度还不太高，用人单位参与人才培养方案制订和人才培养过程还需进一步强化；学校的硬件建设、学科建设、师资队伍建设、课程建设、实践基地建设和校园文化建设对专业培养目标及专业发展的支撑度有待加强和提高。

2. 师资队伍问题

教师是办学的核心资源，教师队伍是合格评估考察的重点。

常见问题：

1. 师生比过高的问题，外聘教师数量过大，没有实质性承担教学任务。
2. 师资结构不合理，特别是分专业师资数量和结构问题，新办专业至少有 7 名教师（开办条件），至少有 1 名专业带头人。
3. 双师型教师不足，尤其是具有行业背景工程背景教师偏少。
4. 学科带头人缺乏。
5. 对青年教师培养培训重视不够。
6. 青年教师发展成长的制度措施及落实问题。

3. 人才培养方案的问题

培养方案是人才培养的顶层设计，也是专家考察的重点之一。修订人才培养方案一是要体现学校的办学定位，特别是培养目标的定

位；二是要体现具有时代特征的先进教育思想观念。如，产出导向、学生中心的理念；三是要体现当前我国高等教育的改革主流。如，地方应用型本科要体现产学研结合合作办学。

常见问题： 1. 思路不清。如访谈中会问人才培养方案修订了几次？每次修订有什么变化？做了哪些修订？——如何回答？

2. 对人才培养目标、规格、服务面向、毕业要求等描述比较乱，五花八门，不能体现应用型定位。对应用型本科教育内涵及人才培养途径认识还不十分清晰，对人才培养模式改革缺乏顶层的系统设计，人才培养模式仍然比较单一。育人的主渠道仍然是学校、教师、课堂，未能充分发挥企业行业、第二课堂和学生的积极性；国际化水平普遍较低，利用国际教育资源的能力较弱。对应用型理解和落实不到位。

3. 产学研合作育人机制不健全。学校行业企业联合开展人才培养方案的制订、联合开发课程、联合构建实践教学体系等合作育人的长效机制尚未完全建立，社会支持体系尚不完善，各专业之间的校企合作能力和水平差异较大。

4. 其他一些问题，如总课时偏高，有些核心课程（8-12 门）与国标不符，有些教学大纲不规范，过于简单等。

4. 条件与利用的问题

“三个基本”考察仪器设备和场地能否满足教学的需要，而且要考察利用率。

常见问题： 1. 实验室及大型仪器设备利用率不高（使用记录）。
2. 实验室开放度不高。（解决办法：学生参与教师科研课题；大学生创新创业训练计划项目；毕业论文）
3. 图书资料利用率低。

5. 质量保障体系建设问题

合格评估“一个引导”就是要引导新建本科院校建立并完善内部质量保障体系。质量监控主要考察教学质量监控体系六个主要环节：一是培养目标；二是各主要教学环节的质量标准；三是教学信息收集（包括统计、分析）；四是建立自我评估制度；五是信息反馈；六是调控。

常见问题：1. 一些学校质量监控仅仅停留在听课、检查阶段；2. 主要教学环节质量标准不完善；3. 学校自我评估制度尚未建立，“评价—反馈—改进—再评价”的闭环机制尚未形成。评估是要建立各主要教学环节质量标准，根据质量标准去进行评价，发现问题、反馈、整改、再评价这样一个过程；有的督导队伍还是非常薄弱的，校级督导全部是在职教师兼职，没有专职督导。（其他学校做法：专项评估，反馈教师本人，专家给与好评，但仍提出质量监控执行力需要进一步提高）。

6. 课程建设与课堂教学的问题

评估期间每位专家听课看课至少 3 次，专家听的每一节课都要填写“课堂教学评价表”（提交），课堂教学能折射出教师的敬业精神、工作态度、学术水平、教学能力、教学方法、教学手段改革。教学改革到深处、到痛处是课堂教学改革，听课中常发现的问题主要有：

1. 信息技术与教育教学深度融合问题。2. 教学方法陈旧。教法传统、学生网上评教成绩偏高。3. 教学理念落后，照（PPT）本宣科。4. 满堂灌、一言堂。教师唱独角戏，课堂上师生不互动（“单声道”

变成“双声道”)。5. 传统教学模式, 即使有互动, 也是简单互动。6. 学风方面: 存在个别学生迟到、上课偷看手机, 不听课, 男生课间在卫生间抽烟等现象, 至于学生课堂不记笔记, 教材清洁如新更是普遍存在。到学生寝室, 学生礼貌做的不够。7. 学生科技活动少。分析学生科技活动时, 以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入, 这一人数约占当年学生总数的40%左右时, 可视为学生参与面较广。8. 教师上课资料不全。教师要注意: 带齐教学资料: 大纲、教案、教材(讲义)、教学周历、学生花名册。

7. 毕业论文(设计)的问题

评估期间每位专家要调阅至少2个专业的毕业论文, 要写评语。一般学校, 毕业论文从选题、开题、中期检查、答辩、到写作过程都比较完备, 印刷、装订等比较规范。

常见问题如下: 1. 选题过大、过宽泛。真题真做比例, 在网上有没有相同的标题? 是不是做到一人一题? 2. 过程记录(包括答辩)过于简单(有些感觉后来补上的)。3. 教师指导人数过多。4. 英文摘要错误较多。5. 图表不规范。6. 参考文献过少, 理工科论文没有英文参考文献。7. 内容空洞, 有些就是知识介绍, 自己的东西很少。8. 指导教师、评阅教师评语雷同, 无差别, 评语与成绩不相符。

8. 考试试卷的问题

包括试卷内容的分布; 考察的能力与教学目标的符合程度和使用的题型与需考察的能力符合程度; 题目分值与数量(是否适宜); 评分标准客观题答案是否明确具体、主观题评分要点是否明细; 是否有

复本试卷、题型题量是否相同、难度是否相当、A、B 试卷出现重复试题的程度；审批手续履行与否（包括试卷审批单、缓考、重修、参军、免修等手续完备）。评估期间每位专家要调阅至少 3 门课程的试卷。

常见问题有：1.命题不能体现应用型定位，考试改革滞后。2.命题与教学大纲不符。3.大面积不及格现象严重，平时成绩缺乏给分依据。4.批改不认真，多处涂改，涂改处无签字。5.统分错误。6.管理不规范（如试卷是否是 A、B 两套试卷，是否自主抽取试卷，是否有标准答案？是否有严格的审批程序）7.试卷分析缺乏针对性。试卷分析是重点：分数的分布状态，试卷分析内容是否很简单？问题分析是否只找客观原因？只找学生原因？有没有从教师自身去找原因？改进措施是否很有针对性？

9. 实践教学的问题

实践教学包括：实验、实训、见习、实习、社会实践、演出、画展、毕业论文（设计）、军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学是评估中的关键性指标。

1. 实习实训。一是实习的制度是否完善，措施是否有力，实习计划和安排是否科学合理，实习时间是否有保证；二是实习和实训基地数量是否满足需要，基地使用情况，实习科目和基本技能训练项目的设置是否符合培养目标的要求，学生完成情况和效果如何，以及实习单位对实习生的评价情况等。2. 实验教学。一是实验室体系建设是否完善（基础实验室、专业基础实验室、专业实验室和科研实验室）；二是实验开出率达到教学大纲要求的 90%，有综合性、设计性实验的

课程占有实验的课程总数的比例达 80%；每门课有一个以上综合性、设计性实验；三是实验设备的利用率是否充分，实验室是否面向学生开放；四是实验室管理制度完整规范，运行过程有记录，实验报告体现培养目标的要求。

3. 综合性、设计型实验的界定。综合性设计性实验首先是区别于我们传统的验证性实验（验证某一原理、理论或结论）而言的。综合性实验：指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。也就是学生在具有一定知识和技能的基础上，运用某一门课程或多门课程的知识、技能和方法进行综合训练的一种复合型实验。设计性实验：由教师给定实验目标和要求，学生自行设计实验方案并加以实现的实验。（提出实验的具体方案、拟定实验步骤、选定仪器设备、独立完成等。）

4. 实验技术岗位人员数量不足，力量薄弱。实验技术队伍是高院校实验教师队伍中不可缺少的一部分，是高校教学、科研和社会服务等工作不可或缺的重要力量。实验室建设不仅需要良好的硬件条件（仪器设备），而且还需高素质、相对稳定的实验技术队伍。

五、专家访谈参考问题

1. 全校师生员工共同性参考问题

- (1) 学校的办学定位、人才培养目标是什么，你是怎样理解的？
- (2) 学校有什么样的发展目标？
- (3) 学校和本单位领导是否重视本科教学工作，表现在哪些方面？
- (4) 学校的校训是什么，校风、教风、学风怎样？
- (5) 你认为学校人才培养质量怎样？
- (6) 学校的办学和人才培养有何特色？
- (7) 你觉得学校本科教学中存在的主要问题是什么？

- (8) 你对本科教学工作合格评估怎样理解，主要参与了哪些评建工作？
- (9) 你所在部门在服务人才培养质量中心地位的理念是什么，你做了哪些具体工作？

2. 职能部门教辅单位干部参考问题

- (1) 怎样理解“三全育人（全员育人、全程育人、全方位育人）”
- (2) 怎样理解本单位在人才培养工作中的功能和作用？
- (3) 本单位为支持本科教学工作做了哪些事？成效怎样？

3. 学院教职工访谈参考问题

- (1) 学院与专业的办学定位、人才培养目标是什么？你是否认可？
- (2) 你认为本学院、本专业的人才培养工作的特色是什么？
- (3) 联系学院、专业的校领导、院领导是谁，他参与了哪些学院专业的教学活动？
- (4) 学院现在的专业设置是否合理，是否需要进一步调整？
- (5) 本专业人才培养方案是如何制定（修订），主要有哪些人参加，你发挥了哪些作用？
- (6) 学院及教师是如何处理教学与科研的关系的？
- (7) 本科教学工作中是否利用了科研资源与研究成果？
- (8) 学院及专业师资队伍能否满足教学需要，存在哪些问题？
- (9) 学院及专业的实验条件能否满足教学需要，存在哪些问题？
- (10) 教师所讲授的课程在专业人才培养中起什么作用，主要支撑本专业人才培养要求的哪些内容？
- (11) 教研室是怎样开展教学研究活动的，学生受益如何？学院和教师运用过哪些教学方法，知道哪些新的教学模式？
- (12) 学院和教师采取了哪些措施提高学生的学习积极性、培养学生的自主学习、终身学习能力？
- (13) 学院和专业采取了哪些措施加强学生实践能力的培养？
- (14) 教师是如何将创新创业和思想政治教育融入到教学过程之中的？
- (15) 学院和教师是如何评教的，对学院和专业教师的教学水平有何评价？
- (16) 对学生的学习状况及综合素质有什么样的评价？

- (17) 学院毕业设计（论文）是怎么进行的，校院有哪些监控措施？
- (18) 教师对学生的课外辅导答疑是怎样进行的？
- (19) 学院采取了哪些措施提高就业率与就业质量，效果如何？
- (20) 哪些领导、督导、同行听过你的课，怎样给予反馈意见的？
- (21) 青年教师得到了校院系的哪些指导？